**Технологическая карта**

**Ф.И.О. педагога Кремер Валентина Владимировна**

**Урок по теме  «Рождество в Великобритании»**

***(5-7 классы)***

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

**Дидактическая цель:** создать условия для усвоения новых знаний и умений в новых учебных ситуациях по теме «Рождество в Великобритании».

**Цель урока**: Формирование лексических и грамматических речевых навыков. Формирование коммуникативных умений говорения, чтения, письма.

**1) Обучающие:**

-активизация лексико-грамматического материала по теме «Рождество»;

-развитие умения навыков чтения и обсуждение прочитанного;

-развитие умения в письменной речи;

-совершенствование умения и навыков устной речи: учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;

- учить рассказывать о рождественском празднике;

**2) Развивающие:**

-развитие памяти, внимания, мышления;

-развития коммуникативных способностей;

-формирование положительной мотивации к изучению английского языка;

**3) Воспитывающие:**

- воспитывать уважительное отношение к истории и культуре страны изучаемого языка;

- воспитывать взаимопомощь, ответственность, сотрудничество при выполнении общей задачи.

**Планируемые результаты:**

***- личностные:*** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

***- метапредметные****:* умение работать самостоятельно, в паре и в группе, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, самооценивание.

***- предметные****:* развивать умения систематизировать новые знания; развивать навыки письма (заполнение пропусков); составлять собственнные монологические высказывания в устной и письменной речи.

**Универсальные учебные действия (УУД):**

***Личностные:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

-адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

***Регулятивные:***

*-* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Познавательные:***

- построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;

- освоение ознакомительного, поискового чтения;

***Коммуникативные:***

-формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров;

- умение задавать вопросы и отвечать на них ;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Форма работы учащихся на уроке:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Оборудование для учителя**: компьютер, проектор, экран

**Оборудование (материалы) для учащихся:**

**- Рождественские украшения:** ёлка, игрушки, гирлянды, веночки;

- аудиоприложение к уроку;

- презентация в Power Point;

- индивидуальные карточки;

**Педагогические технология:** технология развития критического мышления через чтение и письмо, развитие оценочных действий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Стадия (фаза)** |  |
| **I. Организационный момент. Приветствие.** | Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует, создает эмоциональный настрой. |
| **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Обучающиеся выдвигают предположения по теме урока (ответы фиксируются на доске), планируют свои действия. Формулируют цель урока |
| **III. Актуализация знаний.** | Выделяют ключевое понятие, выясняют, какие слова и выражения знают ученики по теме урока.  Учитель организует класс для работы сначала в парах, затем в группах.  Фронтальная работа  Называют ассоциации, связанные с предложенным понятием.  Парная, групповая работа  Обсуждают в парах, затем в группах, фиксируют на цветной бумаге изученный лексический материал, крепят к доске |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний.** | Предваряя работу над текстом, проводит фонетическую зарядку, снимает трудности в чтении незнакомых слов и выражений из текста. |
| **V.Физкультминутка.** | Релаксация под музыку. |
| **VI. Первичное усвоение новых знаний.** | Аудирование. Учитель читает текст «Рождество в Великобритании» |
| **VII. Первичная проверка понимания.** | Фронтальная работа  Отвечают на вопросы, составляя общий рассказ по цепочке. |
| **VIII. Первичное закрепление.** | **Работа в команде**  Обучающиеся выполняют задания по данной теме |
| **IX. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Запись и объяснение домашнего задания. |
| **X. Рефлексия (подведение итогов урока)** | Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стадия (фаза)** | **Формы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| ***Evocation. Фаза вызова или Побуждения***  **I. Организационный момент. Приветствие.** | Фронтальная | T*: Good morning, children! I am glad to see you. Today we have a very interesting lesson. I hope that all of you will work today with great pleasure.*  -*Tell me, please what we usually do during the lessons?*  - Перечислите, пожалуйста, что мы делаем на уроках английского языка.  *-What would like to do now?*  - Чем бы лично Вы сегодня предпочли заняться на нашем занятии? | Ученики отвечают на вопросы учителя. | \_\_мин |
| **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Фронтальная | 1. Приём КОРЗИНА ИДЕЙ   На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что обучающиеся будут делать на уроке   1. Речевая разминка   Look at the decoration around our classroom.. What is the topic of our lesson?  Учитель просит угадать тему урока.   1. Прием КЛАСТЕР   Просит заполнить и определить задачи урока. | The topic of the lesson is (угадывают тему урока). Заполнив кластер ученики предполагают задачи урока. The tasks of the lesson are : (примерные ответы учеников)   * read and translate the text * to answer the questions about Christmas * to learn the new words * to learn to show on the map all the coutries within the UK * to find out the use of articles with geographical names | \_\_мин |
| **III. Актуализация знаний.** | Индивидуальная. | Вспоминают и отрабатывают произношение слов по теме «Рождество в Великобритании» | Вспоминают слова, повторяют за учителем, называют по картинкам | \_\_мин |
| **Realization of meaning*. Фаза осмысления содержания***  **IV. Первичное усвоение новых знаний.** | Групповая. | Listen to the text, please. | Слушают текст о подготовке и праздновании Рождества в Великобритании. | \_\_мин |
| **V.Физкультминутка.** |  | Расслабляются под музыку. | Выполняют физические упражнения. | \_\_мин |
| **VI. Первичное усвоение новых знаний.** | Работа в команде | **Игра «Вопросы от снеговика»**  Вопросы на снежинках. Ответив на вопросы, получаем краткий пересказ текста. | Ученики отвечают на вопросы по очереди. | \_ мин. |
| **VII. Первичная проверка понимания.** | Работа в команде | Конкурс «Зашифрованное письмо»  Конкурс «Лишнее слово»  Конкурс «Ребус» | Выполняют задания | \_ мин. |
| **VIII. Первичное закрепление.** | Групповая работа | Филворд (найди слова)  Разгадай запутанные рождественские слова | Заполняют таблицы. | \_ мин. |
| **IX. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Дифференцированная  работа | Write down your home task (запишите дом.задание).  1) You should write a letter to your friend how you spent Christmas holiday. (7th form)  2) You should write a letter to Sana Claus (the 5th form) | Ученики выбирают для себя уровень домашнего задания и записывают его в дневник. | \_ мин. |
| **Reflection.**  Фаза рефлексии**.**  **X. Рефлексия (подведение итогов урока)**  **Эмоциональная рефлексия** | Фронтальная. | Let’s make the conclusion of the lesson (*подведём итоги урока*).  What was the aim of our lesson (какая была цель урока)?  Have we reached it (мы её достигли) ?  Remember the tasks of the lesson and analyse your work on the lesson (вспомните задачи урока и проанализируйте свою работу на уроке).  **Прием «Четыре квадрата»**  Посередине пишем основную мысль: Рождество – самый любимый праздник британцев.  Christmas is the most favorite holiday of British.  Заполняем квадраты.  **Выразить свое отношение к уроку:**  **наряжают ёлку шарами разного цвета** | Ученики по опорным вопросам анализируют свою работу на уроке.  The **aim** of the lesson was…  I think we reached it *(достигли цели).*  We didn’t reach it (*не достигли цели).*  **Now I can (теперь я могу)**  **-read and translate the text (quite well/ very well/not very well)** *читать и переводить текст (вполне хорошо/очень хорошо/не очень хорошо)*  **-know the main Christmas words (quite well/ very well/ not very well )** *знаю основные рождественские слова*  **-answer the questions about Christmas (quite well/ very well)** *ответить на вопросы о Рождестве*  *Good, Bad,So-so* | \_ мин. |