

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ – ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
636 752 Томская область, Курганский р-н, с. Усть – Тым, ул. Береговая, 65
E-mail: usttimedo@mail.ru тел. (факс) (38-253)-39-124

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____/Бражникова О.Н./
Приказ № ____ от _____ 2024 г.

АНАЛИЗ
методической работы
МКОУ «Усть-Тымская ООШ»
за 2023-2024 учебный год

2024 г.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, потому что особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Методическая работа в школе направлена на создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал обучающегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Работа МО МКОУ «Усть-Тымская ООШ» в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с методической темой: «Создание условий для обеспечения качества образования в условиях ФГОС»

Цель методической работы школы: Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации ФГОС в содержании и организации образовательного процесса, способствующего социальной успешности обучающихся.

Задачи методической работы:

1. Создание условий для модернизации школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.
2. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.
3. Работа ШМО по повышению профессионального мастерства педагогов, осуществление сопровождения исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогов.
4. Создание условий для продолжения работы по дифференциации образования, для формирования индивидуальных образовательных маршрутов, учащихся школы.
5. Совершенствование процесса реализации ФГОС на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.
6. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях:
 - развития процессов информатизации;
 - совершенствования технологий и методик работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ;
 - возрастания потребностей в профессиональном самоопределении школьников;
 - повышения требования к качеству образования учеников;
 - реализации ФГОС НОО и ООО.

Методическая работа школы в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через:

- Участие в работе МО
- Проведение заседаний МО
- Проведение открытых уроков
- Проведение предметных недель
- Организация внеурочной деятельности
- Курсовая переподготовка
- Организация взаимопосещений уроков
- Проведение контрольных работ за полугодие
- Проведение промежуточной аттестации в 5 – 8 классах
- Проведение пробного экзамена в 9 классе
- Работа по самообразованию
- Проведение предметных олимпиад в школе
- Участие во Всероссийских заочных конкурсах и олимпиадах
- Повышение профессионального мастерства

Образовательный процесс в школе осуществляют 11 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. Коллектив достаточно опытный (средний возраст 47,6 лет), чтобы создать условия для индивидуального развития учеников. В 2023-2024 учебном году было 36 обучающихся.

Созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Педагоги обеспечены методической литературой, кабинеты оснащены компьютерной и копировальной техникой, работает Wi-Fi. В течение последних двух лет все прошли курсовую подготовку по преподаваемым предметам, по работе с учащимися с ОВЗ, по коррекционной и логопедической работе.

Игнатъева Елена Александровна 16.02.2022г. «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72 часа
28.04.2022 г. «Методика преподавания. Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 часа
19.04.2022 г. «Педагогика. Методика преподавания начальных классов в условиях реализации ФГОС нового поколения», 72 часа

Кремер Валентина Владимировна 28.04.2022 «Актуальные вопросы теории и методики преподавания английского языка» в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 часа
с 03.10. 2022 г. по 11.10.2022г. «Введение обновленного ФГО НОО. ООО», 72 часа.

Клостер Светлана Васильевна 28.04. 2022г. «Педагогика. Методика преподавания технологии (девочки) в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», 72 часа
с 21.03.2022г. по 02.08.2022г. «Педагогическое образование: учитель технологии», 552 академ. часа (профессиональная переподготовка)

Вебер Оксана Александровна 16.02.2022г. «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 72, часа 28.04.2022 г. «Методика преподавания. Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 часа
19.04.2022 г. «Педагогика. Методика преподавания начальных классов в условиях реализации ФГОС нового поколения», 72 часа
12.11.22-30.11.22 «Функциональная грамотность школьников», 72 часа.
18.12.22-11.01.23 «Педагогическая деятельность в контексте

профессионального стандарта педагогов и ФГОС», 36 часов.

29.12.22-18.01.23 «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста», 36 часов.

02.01.2023-18.01.23 «Развитие критического мышления у младших школьников условиях обновленного ФГОС», 72 часа.

Черненко Л.В. 16.01.2023 «Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС третьего поколения (на материале дисциплин: музыка, изобразительное искусство)», 36 часов.

28.04. 2022г. «Педагогика. Методика преподавания ИЗО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС», 72 часа

Вебинар «Особые образовательные потребности детей с ментальными нарушениями» (ЗПР, УО, РАС) - Свидетельство

Бражникова О.Н. с 21.10.2022 г. по 29.10.2022 г. «Антитеррористическая безопасность в образовательном учреждении», 72 часа.

с 12.10.2022 г. по 20.10.2022 г. «Менеджмент в образовании в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», 72 часа.

с 03.10 2022 г. по 11.10.2022г. «Педагогика. Методика преподавания биологии и химии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», 72 часа,

с 18.03. 2022 г. по 19.03.2022г. «Обновление системы общего образования в 2022- 2023 учебном году: переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО», 16 часов.

Прокопьев В.С. с 03.10 2022 г. по 11.10.2022г. «Педагогика. Методика преподавания истории и обществознания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО», 72 часа.

Лупятова М.Б. с 03.10 2022 г. по 11.10.2022г. «Педагогика. Методика преподавания математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», 72 часа.

Курочкина Е.В. с 03.10 2022 г. по 11.10.2022г. «Педагогика. Методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», 72 часа

Четыре педагога пошли профессиональную переподготовку (информатика, физкультура, математика, физика), двое получают среднее специальное образование в колледже. У четверых педагогов высшее образование. В соответствии с графиком проходит аттестация учителей на соответствие занимаемой должности. В текущем году В.В.Кремер, учитель географии и английского языка и

Л.В Черненко, учитель ИЗО, прошли аттестацию на «соответствие занимаемой должности». К сожалению, в коллективе нет педагогов с категориями.

Каждый педагог работает над своей темой самообразования.

№	Методическая тема	ФИО педагога
1	«Эффективные приемы и методы обучения на уроках биологии и химии для повышения функциональной грамотности»	Бражникова О.Н

2	«Формирование критического мышления в учебном процессе»	Вебер О.А.
3	«Развитие орфографической зоркости младших школьников через использование различных приемов и форм на уроках литературного чтения в рамках реализации ФГОС»	Игнатьева Е.А.
4	«Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»	Клостер С.В.
5	«Эффективные пути и способы пополнения активного словаря обучающихся на уроках английского языка с учётом требований ФГОС»	Кремер В.В.
6	«Применение новых подходов в преподавании и обучении для развития функциональной грамотности школьников»	Курочкина Е.В.
7	«Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков математики в контексте требований ФГОС»	Лупятова М.Б.
8	«Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и в рамках внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»	Прокопьев В.С.
9	«Создание условий для формирования творческого потенциала креативного мышления обучающихся на уроках изобразительного искусства как одного из условий повышения качества и эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС»	Черненко Л.В.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проблемы.

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических **направлений** развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Приоритетные направления методической работы

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации обновленного ФГОС ООО, ФООП НОО, ООО.

- Непрерывное самообразование педагога и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение педагога в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Высшей формой организации методической работы является педагогический совет. Педагогический совет - орган самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, школьные методические объединения, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило:

- теоретическое и практическое обучение учителей;
- решались проблемные вопросы образовательного процесса и намечались
- достигалась творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Рассматривались вопросы, связанные с приведением в соответствие с ФООП и утверждением основных общеобразовательных программ ООО и НОО, рабочих программ по предметам, курсам ВУД, воспитания, календарного плана воспитательной

работы. Вопросы, связанные с принятием и корректировкой локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. Анализ результатов стартовой и входной диагностики, образовательные результаты обучающихся по четвертям. Вопросы качества образования как основного показателя работы школы, так системы оценивания образовательных результатов школьников – освоение критериально-уровневого подхода. Рассматривался вопрос, связанный с реализацией проекта «Разговоры о важном», эффективные технологии воспитания и обучения и др.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии

(способы обучения):

- Проблемного обучения
- Проектного обучения
- Технология развития критического мышления
- Проблемное обучение
- Игровые технологии
- Зоревьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения

Вывод:

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации:

1. В новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер;
2. Больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП, вопросам внутренней системы оценки качества образования;

Работа методического совета

Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно -

исследовательской деятельности. Состав методического совета ежегодно утверждается директором школы.

При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Действующая модель методической службы решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика. План работы методического совета подчинен задачам методической работы школы и соответствует методической теме школы.

Можно выделить несколько основных направлений в работе методического совета.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2023 – 2024 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы.

На заседании методического совета поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год;
2. Утверждение рабочих программ по предметам, курсам внеурочной деятельности, допобразования
3. Проведение предметных недель, проведение внеклассной работы по предмету.
4. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и окружного туров олимпиад, участие в областных конкурсах, интеллектуальных играх и марафонах.
5. Подготовка к ГИА.
6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися и др.

Этот учебный год оказался очень трудным в плане организации учебного процесса, а также участия детей во Всероссийских конкурсах и внутришкольных мероприятиях из-за бесконечных карантин (ОРВИ, ОРЗ). Болели дети, болели педагоги. Смогли провести крупные традиционные общешкольные мероприятия: День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, Последний звонок-некоторые с половинным составом участников. Было проведено внеклассное мероприятие «Васюганское болото. Чудо

природы»(учитель географии Кремер В.В, учитель ИЗО Черненко Л.В). Цель: сформировать образ Васюганского болота, используя разные источники знаний; развивать интерес к предметам география и ИЗО. В.В. Кремер провела открытый урок по географии родного края **«Наш край Томская земля»** (К

80-летию Томской области). В процессе работы на уроке использовались методы организации учебно-познавательной деятельности:- наглядный; - практико-ориентированный (решение задач, связанных с повседневной жизнью); - частично-поисковый. В рамках дней защиты от экологической опасности В.В. Кремер, учитель географии и Л.В. Черненко (выставка плакатов) провели внеклассное мероприятие **«Чистым рекам – чистые берега»**.

Л.В.Черненко в рамках XX научно-практической конференции «К вершинам знаний» (с. Тымск) провела **мастер-класс** в технике **«Эбру»** («Рисование на воде»); подготовила чтеца на районный фестиваль **«Помним о войне»** (1 место); провела спортивную эстафету (1-4 кл) К

Международному дню здоровья; фотоконкурс «Селфи в любимой библиотеке» (диплом); фотоконкурс «Малая родина – место силы» (диплом) IVмежрайонный фестиваль малых городов и сел «Медвежий угол»; приняла участие в педтестирование «Пед Эксперт Июль 2023» (Диплом победителя II степени) Тест: Основы педагогического мастерства.

Учителем ОБЗР (Прокопьев В.С.) были проведены 2 открытых Всероссийских урока безопасности: «Безопасность на дорогах и тротуарах», К Дню пожарной охраны. Заключительным мероприятием года стала ярмарка-продажа «Лавка чудес», организованная С.В. Клостер и Л.В. Чернено.

Также в школе активно ведется спортивная работа. В течение года проводятся соревнования по волейболу, пионерболу, в которых охотно принимают участие родители, шахматам, лыжным гонкам, веселые старты, кросс.

Велись следующие кружки и секции:

- Основы волейбола – доп.образование
- Маленькая рукодельница – внеурочная деятельность
- Акварелька (ИЗО) – доп.образов
- Шахматы – внеурочная деятельность
- Резьба по дереву – доп.образование
- Мастерилка – внеурочная деятельность
- Подвижные игры – внеурочная деятельность

Поставленные перед МО задачи были реализованы не в полном объеме.

Деятельность не всех учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Следует отметить хорошую подготовку к сдаче ГИА по русскому языку и математике, биологии, географии, работу по подготовке к внеклассным мероприятиям.

В ходе работы методического совета рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей. Но не все педагоги стремятся распространять свой опыт или перенимать опыт коллег из-за большой нагрузки. Взаимопосещение уроков коллег возможно только тогда, когда на базе школы проходят большие мероприятия, такие как Методические дни.

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными обучающимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Выявление талантливых детей – продолжительный процесс, поэтому мы направляем все свои усилия на постепенный поиск таких детей. Педагоги помогают наиболее полно раскрыть способности детей, создавая при этом благоприятные условия для развития личности ребенка.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практических конференциях различного уровня, кружках по интересам.

Цели:

- создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся.
- подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Расширение и углубление знаний обучающихся.
2. Формирование творческого мышления.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Выводы:

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- не велась работа по обмену опытом;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах

Рекомендации:

-Продолжить работу по обобщению актуального педагогического опыта учителей школы через персональные сайты и персональные страницы в сети Интернет;

- Активизировать работу ШМО по проведению предметных недель, изучению, внедрению в практику новых образовательных технологий;
- Организовать взаимопосещение уроков коллегами;
- Активизировать работу по подготовке одаренных обучающихся к участию в муниципальных олимпиадах

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Важное направление профессиональной деятельности учителей – работа в сети Интернет. Прежде всего, это - деятельность, направленная на обучающихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников в сети очень велика. Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность обучающихся в телекоммуникационных проектах. Среда современных сетевых

сервисов дает возможность создавать учебные ситуации, в которых обучающиеся могут естественным образом осваивать и компетентности, необходимые в XXI веке. В ходе сетевого взаимодействия возможно создание ЦОРов, их совершенствование, расширение спектра образовательных услуг. Существующие интернет-технологии позволяют учителю оперативно получать необходимую информацию, размещенную, в том числе и на сайтах образовательного назначения. Не менее важное направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на их самообразование, деятельность, связанную с повышением квалификации. В созданных в настоящее время сообществах педагогов отражены все сферы деятельности учителя в реальности – методическая подготовка к урокам, решение педагогических ситуаций, консультации профессионалов, самообразование, участие в Интернет – конкурсах, проведение методических семинаров. Среда сетевых сообществ дает нам возможность обмениваться опытом с коллегами посредством электронной почты, web – конференции, форумов и чатов, помогает нам думать по-новому и воспитывать в себе толерантность, критическое и экологическое мышление. Здесь можно получить адекватную оценку своих материалов и своей профессиональной деятельности без предвзятостей, предубеждений. А это очень мощная психологическая поддержка, способствующая профессиональному росту. Ведь не секрет, учителю самому нужна мотивация. И работа в глобальной сети является мощным стимулом для творческого подхода к обучению, самосовершенствованию, повышению квалификации.

Идеи профессионального сетевого взаимодействия учителей как средства личностного роста, развития способностей, раскрытия индивидуальности, становления профессионализма педагога согласуются с идеями личностно-ориентированного подхода в образовании.

Сетевое взаимодействие проявляется в различных формах сетевой активности педагогов: создание образовательных сайтов в сети Интернет, совместная реализация программы повышения квалификации, представление инновационного опыта в сети, он-лайн общение и взаимодействие в профессиональных сетевых сообществах разного уровня: «ПроШколу.ру», на страницах интернет-проекта «Копилка уроков – сайт для учителей», в социальной сети работников образования nsportal.ru и на своих персональных сайтах.

Повышение квалификации и категорийность кадров

Кадровая политика руководства школы направлена на обеспечение учебного процесса компетентными сотрудниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования подготовки, мастерства и опыта, обладающими достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей. В 2023-2024 учебном году продолжена целенаправленная работа по повышению квалификации учителей школы, педагогического мастерства и категорийности кадров.

В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в школе, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых методов обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

1. Курсовую подготовку.
2. Заседания городских методических объединений по предметам.
3. Научно-практические семинары образовательных организаций города
4. Конференции, круглые столы, организованные школьной и городской

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. В 2022 – 2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации учителя-предметники:

Анализ прохождения курсов за последние 3 года показал, что в школе нет учителей, которые в течение 3-х лет не прошли курсы повышения квалификации.

Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МО в ходе проведения семинаров, конференций.

Благодаря условиям, созданным в образовательной организации для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении квалификационных категорий преподавателей.

Вывод: в результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, не имеющие ни высшую, ни первую квалификационные категории;

Рекомендации: активизировать работу руководителей школьных методических объединений для оказания необходимой помощи аттестуемым педагогам, при подготовке учитывать критерии оценивания педагогических работников при аттестации на первую и высшую категории.

Посещение уроков администрацией школы

В настоящее время в связи с модернизацией образования, поэтапным введением ФГОС задача учителя должна быть направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности, и как следствие быть успешным в жизни. Все преподаватели нашей школы реализуют эту цель. По-прежнему основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: интерактивное обучение, работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество (история, обществознание, математика, биология, география, русский язык, иностранный язык), творческие задания (литература, русский язык,

физика, история, математика, технология, иностранный язык), ИКТ (биология, география, немецкий язык, математика, литература), разноуровневые задания (русский язык, математика, физическая культура, химия, физика, биология, география). Содержание посещенных администрацией школы уроков, внеклассных мероприятий характеризуется достаточно высоким научным и методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой, новизной и проблемностью. Важной для педагогов является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования:

- учителя не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения,
- изменилось соотношение деятельности учителя и обучающихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и ученика;
- увеличилась информативность учебного материала, активизировалась деятельность учеников, а частные методики слабо оказывают помощь учителю.

Из посещенных уроков можно сделать вывод:

- * учителями успешно проводится работа по обучению обучающихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания докладов, рефератов и др.;
- * в основном уровень самостоятельных работ носит репродуктивный характер, и совсем незначительная доля работ – частично-поисковый;
- * ведется работа по обучению обучающихся самоконтролю и самоанализу учебной деятельности;
- * учителя владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях обучающихся.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать **вывод**, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы была направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы, повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Повысился профессиональный уровень преподавательского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы.

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании

инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2024 – 2025 учебном году необходимо обратить особое внимание:

- не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя не участвуют в научно-исследовательской работе;
- нет значительных изменений в обеспечении учебных кабинетов учебными пособиями;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на различных уровнях.

Задачи на 2024-2025 учебный год

- Совершенствовать условия для реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности, развития ключевых компетенций учащихся;
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности и с детьми, реализующими АОП для обучающихся с ОВЗ/ЗПР.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УСТЬ – ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СПРАВКА по итогам входных контрольных работ 2023-2024 уч. год

Цель мониторинга - анализ уровня образовательной подготовки учащихся по предметам на начало учебного года. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обучающихся.

Предмет	Класс	Кол-во	Писало	«4» и «5»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский	2							
Математика	2							
Русский	3	5	5	1	1	3	40	20
Математика	3	5	5	1	4	0	100	50
Русский	4	4	4	2	2	0	100	50
Математика	4	4	3	2	0	1	67	67
Русский	5	4	4	2	1	1	75	50
Математика	5	4	4	2	1	1	75	50
Русский	6	4	3	1	1	1	66	33
Математика	6	4	3	1	2	0	100	33
Русский	7	2	2		1	1	50	0
Алгебра	7	2						
Русский	8	7	6	1	1	5	33	17
Алгебра	8	7						
Русский	9	4	4	2	1	1	75	50
Алгебра	9	4						

Хорошее качество знаний на начало учебного года показали обучающиеся 4,3,5 классов по математике – 50-67%, учащиеся 4,5,9 классов по русскому языку - 50%.

Низкое качество в 6 классе и по русскому языку, и по математике -33 %. В 3 и 7 классах по русскому языку 20 и 17 % соответственно.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов и учителям-предметникам необходимо своевременно организовать повторение пройденного материала по особо трудным темам по русскому языку и математике за предыдущий год обучения.
2. Проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Дата: 22 сентября 2023 г.

Зам. директора по УВР

В.В.Кремер

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

28.10.24 08:26 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

Итоги промежуточной аттестации обучающихся за 2 четверть

2023-2024 учебного года

Образовательная организация: МКОУ «Усть-Тымская ООШ»

Класс	Количество обучающихся						качество, %	обученность, %
	на начало четверти	на конец четверти	аттестованных (без обуч-ся, не аттестованных по болезни)	отличники	хорошисты	неуспевающие		
1	1	1	-	-	-	-	-	-
2	4	4	4	0	3	0	75	100
3	5	5	5	0	1	0	20	100
4	4	4	4	0	1	0	25	100
Всего	14	14	не заполнять					
Всего (только для классов, обучающиеся в которых аттестовываются ¹)	13	13	13	0	5	0	38	100
5	4	4	4	0	1	0	25	100
6	4	4	4	0	1	0	25	100
7	3	3	2 (1 с УО) ³	0	1	0	50	100
8	7	7	7	0	0	0	0	100
9	4	4	4	0	1	0	25	100
Всего обучающихся	22	22	не заполнять					
Всего (только для классов, обучающиеся в которых аттестовываются ²)	22	22	21	0	4	0	19	100
10			-	-	-	-	-	-
11			-	-	-	-	-	-
Всего	36	36	34	0	9	0	26,47	100

¹ – не аттестовываются обучающиеся первых классов и не аттестовываются обучающиеся вторых классов в некоторых образовательных организациях в первой четверти

² - не аттестовываются в первой четверти обучающиеся пятых классов в некоторых образовательных организациях

³- безоценочное обучение

СПРАВКА
по итогам контрольных работ
за I полугодие 2023-2024 уч. год

Цель мониторинга - анализ уровня образовательной подготовки учащихся по предметам на конец I полугодия. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обучающихся.

Предмет	Класс	Кол-во	Писало	«5»	«4» и	«3»	«2»	Успеваемо- сть	Каче- ство	Средний балл
Чтение	2	4	3		2	1		100	67	3,7
Чтение	3	5	5	1	1	3		100	40	3,6
Чтение	4	4	4	2	1	1		100	75	4,3
Окруж. мир	2	4	3		1	2		100	33	3,3
Окруж. мир	3	5	4		2	2		100	50	3,5
Окруж. Мир	4	4	4		3	1		100	75	3,8
Литература	5	4	2		1	1		100	25	3,5
Литература	6	4	2		1	1		100	25	3,5
Литература	7	2	2		-	2		100	0	3,0
Литература	8	7	7		1	6		100	14	3,1
Литература	9	4	4	2	1	1		100	75	4,3
Английский	2	4	2	2				100	100	5,0
Английский	3	5	5		1	2		60	25	2,8
Английский	4	4	3							
Английский	5	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский	6	4	2			2		100	0	3,0
Английский	7	2	2			1		50	0	2,5
Английский	8	7	7		2	2		57	29	2,9
Английский	9	4	4	1		2		75	25	3,3
География	5	4								
География	6	4								
География	7	2	1		1			100	100	4,0
География	8	7	7	2	2	3		100	57	3,9
География	9	4	4	1	2	1		100	75	4,8
История	5	4	4		3	1		100	75	3,7
История	6	4	4		4			100	100	4,0
История	7	2	2		2			100	100	4,0
История	8	7	7		1	6		100	43	3,4
История	9	4	4	2	2			100	50	3,5
Обществозн	5	4	4		4			100	100	4,0
Обществозн	6	4	4		4			100	100	4,0

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

28.10.24 08:26 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

Обществозн	7	2	2		2			100	100	4,0
Обществозн	8	7	7		3	4		100	42,9	3,4
Обществозн	9	4	4		4			100	100	4,0
ОБЖ	9	4	4	1	3			100	100	4,2
Физика	7	2	0	-	-	-	-	-	-	-
Физика	8	7	0	-	-	-	-	-	-	-
Физика	9	4	4	1	3			100	100	4,3
Геометрия	7	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Геометрия	8	7	-	-	-	-	-	-	-	--
Геометрия	9	4	-	-	-	-	-	-	-	-
В и С	8	7	-	-	-	-	-	-	-	-
В и С	9	4		4				100	100	4,0
Музыка	2	4	4	2	1	1		100	75	4,3
Музыка	3	5	5			2	3	40	0	2,4
Музыка	4	4	4		1	1	2	50	25	2,8
Музыка	5									
Музыка	6	4	2		1	1		100	50	3,5
Музыка	7	2	1		1			100	100	4,0
Музыка	8	7	7		2	4	1	85	28	3,0
Информат	7	2	1		1			100	100	4,0
Информат	8	7	6			1	5	16	0	2,2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ – ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
636 752 Томская область, Каргасокский р-н, с. Усть – Тым, ул. Береговая, 65
E-mail: usttimedo@mail.ru тел. (факс) (38-253)-39-124

Справка

Результаты годовых контрольных работ за 2023-2024 учебный год

Предмет	Класс	Кол-во	Писало	«4» и «5»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский	2	4	4	2	2	0	100	50
Математика	2	4	4	3	1		100	75
Русский	3	5	5	2	0	3	40	40
Математика	3	5	3	0	2	1	66	0
Русский	4	4	3	2	1	0	100	67

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»,
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

28.10.24 08:26 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

Математика	4	4	4	1	1	2	50	25
Русский	5	4	4	0	4	0	100	0
Математика	5	4	4	1	1	2	50	25
Русский	6	4	3	1	2	0	100	33
Математика	6	4	4	1	1	2	50	25
Русский (ВПР)	7	2	2	0	2	0	100	0
Математика(ВПР)	7	2	2	0	2	0	100	0
Русский (ВПР)	8	7	6	3	3	0	100	50
Математика	8	7	7	0	6	1	86	0
Русский	9	4	4	1	3	0	100	25
Математика	9	4	4	4	0	0	100	100

Нулевое качество по математике показали учащиеся 3, 7, и 8 классов, у учащихся 2 класса – 50%. Не справились с работой по математике 8 обучающихся: из 3 класса - 1, по 2 ученика из 4,5 и 6 классов и 1 из 7 класса. 100% качество в 9 классе по алгебре и во 2 классе – 75%

По русскому языку не справились с работой 3 обучающихся в 3 классе. Лучше других выполнили работу обучающиеся 4 класса – 67% качество.

Зам. директора по УВР

В.В.Кремер

Результаты ГИА в 2024 году

Предмет	Кол-во сдававших	Оценка				% качества знаний
		5	4	3	2	
Обязательные предметы						
Русский язык	4	1	3	0	0	100%
Математика	4	0	4	0	0	100%
Предметы по выбору						
География	4	2	1	1	0	75%
Биология	3	2	0	1	0	67%
Информатика	1	0	0	1	0	0%

Результаты экзаменов свидетельствуют о хорошей подготовке обучающихся по русскому языку, математике, географии, биологии.

Итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год (по предметам и по классам)

Предмет	2 кл	3кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	% качества по предмету
Русский язык	100	20	75	50	50	50	0	75	83
Литература				50	50	50	57	100	61
Математика	100	40	50	25	50				53
Алгебра						50	0	100	50
Геометрия						100	0	100	67
Физика						100	14	100	71
В и С						50	29	100	60
Информатика						100	43	100	81
Английский	100	20	25	50	50	50	57	100	57
География				50	75	100	86	100	82
История				75	100	100	14	100	78
ОБЗР							57	100	79
Обществозн				100	100	100	40	100	88
Химия							0	50	25
Биология				25	25	100	0	100	30
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	75	97
Труд (д)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Труд (м)				100	100	100	14	100	89
ИЗО	100	100	100	100	100	100		-	100
Музыка	100		50	100	100	100	71		87
Окруж. мир	100	60	75						78
Чтение	100	100	75						92
ОДНКНР				100	100				100
% качества по классу	100	68	67	73	79	85	40	94%	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
 Бражникова Ольга Николаевна, Директор

28.10.24 08:26 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

Результаты мониторинговых исследований (ВПР) в 2024 году

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Усть-Тымская ООШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах за **2023 – 2024** учебный год.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Сводная ведомость результатов ВПР - 2024

Предмет	Класс	Выполнило работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успешность (%)	Качество (%)
Русский язык ВПР	4	4		1	3		100	25
Математика ВПР	4	4		3	1		100	75
Окруж.мир ВПР	4	4	1	3			100	100
Русский язык ВПР	5	4		1	3		100	25
Математика ВПР	5	4	1	1	2		100	50
История ВПР	5	3		3			100	100
Биология ВПР	5	4		1	3		100	25
Русский ВПР	6	3		2	1		100	67
Математика ВПР	6	3	1		2		100	33
Биология ВПР	6	4	1		3		100	25
История ВПР	6	3	1	1	1		100	67
Русский язык ВПР	7	1		1			100	100
Математика ВПР	7	1	1				100	100
Обществозн ВПР	7	2		1	1		100	50
Физика ВПР	7	1	1				100	100
Математика ВПР	8	6			6		100	0
Биология ВПР	8	7			7		100	0
Русский ВПР	8	6		3	3		100	50
Обществозн ВПР	8	7			7		100	0
ВСЕГО:			23				100%	44,4 %

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	4 класс, чел.	Всего чел.	% участия
Русский язык	4	3	1	6	4	18	88%
Математика	4	3	1	6	4	18	88%
Окружающий мир	-	-	-	-	4	4	100%
Биология	4	4	-	7	-	15	100%
История	3	3	-	-	-	6	75%
Обществознание	-	-	2	7	-	9	100%
Физика	-	-	1	-	-	1	50%
					ВСЕГО:	71	96%

Вывод: в работе приняли участие 96% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов участников ВПР по школе.

Качество 100% показали обучающиеся по предметам:

Окружающий мир, 4 кл.

История, 5 кл.

Русский язык, 7 кл.

Математика, 7 кл.

Русский язык, 7 кл.

Качество 99% - 50%:

Математика, 4 кл., 5 кл.

Биология, 5 кл.

Русский язык, 6 кл., 8 кл.

История, 6 кл.

Обществознание, 7 кл.

Качество 49% - 0%:

Русский язык 5 кл.

Математика, 6 кл.

Русский язык, 4 кл.

Биология, 6 кл.

Математика, 8 кл.

Биология, 8 кл.

Обществознание, 8 кл.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

28.10.24 08:26 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486