

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования, опеки и попечительства муниципального образования
"Каргасокский район"
МКОУ "Усть-Тымская ООШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Усть - Тымская ООШ"

Бражникова О.Н.
Приказ № 34 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4243023)

учебного предмета «Литературное чтение»
для 2 класса начального общего образования
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Вебер Оксана Александровна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает

развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста,

понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно – эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения.
1	Самое великое чудо на свете (2 часа)	<p>Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.</p> <p>Проект «История книги». Высказывания о книгах К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого. Напутствие читателю Р. Сефа.</p>	<p>Учебный диалог: определение учебной задачи изучения произведений данного раздела. Старинные и современные книги. Сравнение книг. Напутствие читателю Р. Сефа. Выразительное чтение напутствия. Пересказ содержания научно – познавательных текстов. Представление выставки книг, прочитанных летом, рассказ «Любимая книга».</p>
2	Устное народное творчество (15 часов)	<p>Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения — скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора,</p>	<p>Учебный диалог: определение учебной задачи изучения произведений данного раздела. Работа со схемой «Малые жанры фольклора».</p> <div data-bbox="810 1203 1461 1345" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Малые жанры фольклора</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">↓ □</div> </div> </div> <p>Заполнение таблицы, подбор примеров (на материале изученного в 1 классе). Участие в учебном диалоге: обсуждение значения пословицы, пословица как главная мысль произведения. Упражнение в чтении вслух целыми словами малых жанров фольклора: потешек, считалок, скороговорок, небылиц, загадок. Групповая работа: чтение скороговорок с увеличением темпа, проведение конкурса «Лучший чтец скороговорок». Работа с текстом: анализ юмористических событий в небылицах, нахождение созвучных (рифмованных) слов. Упражнение в чтении народных песен с учётом их назначения (колыбельные —</p>

		<p>выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.</p>	<p>хороводные – весело, радостно для передачи состояний разных явлений природы), выделение ключевых слов. Чтение загадок и объединение их по темам. Упражнение на распознавание отдельных малых жанров фольклора (потешка, пословица, загадка, считалка, небылица). Сочинение по аналогии небылиц, загадок, считалок. Слушание сказок, различение бытовой и волшебной сказок, характеристика особенностей каждой. Анализ структуры сказки: выделение присказки, нахождение завязки. Сравнение героев бытовых и волшебных сказок, нахождение и вычитательное чтение диалогов. Работа с текстом сказок: определение последовательности событий, выделение опорных слов, составление плана произведения. Пересказ текста произведения подробно. Задание на поисковое выборочное чтение: нахождение в тексте сказки национальных особенностей. Дифференцированная работа в группах: составление сценария народной сказки, определение фрагмента для чтения по ролям, освоение ролей для инсценирования, разучивание текста, представление отдельных эпизодов или всей сказки.</p>
3	<p>Люблю природу русскую! Осень (11 часов)</p>	<p>Тема природы в осеннее время года в произведениях литературы. Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация сказки.</p>	<p>Учебный диалог: определение учебной задачи изучения произведений данного раздела. Слушание стихотворений А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной», А.Н.Плещеев «Осень», К.Д.Бальмонт «Осень», В.Я.Брюсов «Сухие листья, сухие листья...», А.К.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», Е.Ф.Трутнева «Осень», В.Ю.Голяховский «Листопад», И.П.Токмакова «Опустел скворечник», выражение своего отношения к пейзажной лирике. Обсуждение прослушанного произведения.</p>

		<p>эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).</p>	<p>ответ на вопрос «Какое настроение вызывает произведение? Почему?» Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, объяснение образных слов и выражений, поиск значения слова по словарю. Выразительное чтение с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм. Чтение про себя небольших прозаических произведений. Контроль восприятия произведения, прочитанного про себя: определение формы, ответы на вопросы по фактическому содержанию текста. Упражнение на сравнение произведений писателей на одну тему, определение понравившегося, объяснение своего выбора. Дифференцированное задание: Чтение наизусть стихотворений об осенней природе.</p>
4	Русские писатели (13 часов)	<p>Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты. Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина). Тема дружбы в произведениях русских авторов. Составление плана произведения: части текста, их</p>	<p>Учебный диалог: определение учебной задачи изучения произведений данного раздела. Упражнение в чтении целыми словами без пропусков и перестановок с постепенным переходом от чтения вслух к чтению про себя фольклорных и литературных сказок. Задание на сравнение фольклорной и литературной (авторской) сказки: нахождение признаков народной сказки, используемых в авторском произведении сказочного жанра. Учебный диалог: обсуждение ответов на вопросы учебника, приведение примеров из текста, установление сходств тем, героев, сюжетов, осознание понятия «бродячий сюжет». Выполнение заданий при работе с текстом: определение главной мысли сказки, сопоставление её с пословицей,</p>

		<p>Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.</p>	<p>характеристика героя, установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, описание характера героя, нахождение портрета героя.</p> <p>Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в произведении, конструировании плана произведения: деление текста на смысловые части, определение эпизодов, выделение опорных слов для каждой части плана, озаглавливание части.</p> <p>Упражнение на формулирование вопросов по фактическому содержанию прочитанного произведения.</p> <p>Пересказ содержания сказки выборочно.</p> <p>Упражнение на узнавание по иллюстрациям названия сказок.</p> <p>Работа в группах: выбор сказки, определение эпизода, распределение ролей, инсценирование отдельных частей произведения.</p> <p>Работа со схемой: распознавание сказок, приведение примеров.</p> <div data-bbox="798 1070 1516 1419" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[Сказки] --> B[Фольклорные (народные)] A --> C[Литературные (авторские)] B --> D[волшебные] B --> E[бытовые] E --> F[о животных] </pre> </div> <p>Поиск информации: получение дополнительной информации об авторах литературных сказок, представление своего сообщения в классе</p>
5	<p>О братьях наших меньших (10 часов)</p>	<p>Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных — тема произведения</p>	<p>Учебный диалог: определение учебной задачи изучения произведений данного раздела.</p> <p>Слушание художественных произведений о животных и оценка своего эмоционального состояния при восприятии произведения.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение прослушанного произведения, ответы на вопросы, осознание идеи о животных: забота о животных требует ответственности, человек должен с заботой</p>

		<p>(произведения В. В. Бианки, Б. С. Житкова, Е.И.Чарушина, И. Пивоваровой, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.</p>	<p>относиться к природе. Упражнение в чтении целыми словами без пропусков и перестановок, с постепенным переходом от чтения вслух к чтению про себя произведений о животных. Работа с текстом произведения: определение темы и главной мысли произведения, ответы на вопросы, использование поискового выборочного вида чтения, нахождение портрета героя, средств изображения героев и выражения их чувств, объяснение отношения автора к героям, поступков. Задание на сравнение описания героя – животного в художественном и научно – познавательном тексте: сходство и различия, определение цели сообщения. Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прослушанному (прочитанному) тексту. Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в произведении, составление или дополнение плана по данному началу. Пересказ текста произведения от лица героя. Знакомство с новым литературным жанром, чтение вслух басен, сравнение формы: прозаическая или стихотворная. Учебный диалог: обсуждение героев, сюжет басни, нахождение морали. Задания на распознавание отдельных жанров художественной литературы, сравнение произведений писателей на одну тему: называть понравившееся, объяснять свой выбор. Работа в группе: разыгрывание небольших диалогов с выражением настроения героев.</p>
6	Люблю природу русскую! Зима (13 часов)	<p>Тема природы в зимнее время года в произведениях литературы. Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства</p>	<p>Учебный диалог: определение учебной задачи изучения произведений данного раздела. Слушание стихотворений И.А. Бунина «Зимним холодом пахнуло...», К.Л.Бальмонта «Снежинка», Я.Л.Акима «Утром кот принёс на лапках...», Ф.И.Тютчева «Чародейкою Зимою...», С.А.Есенина «Поёт зима, аукает...»;</p>

		<p>описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).</p>	<p>«Берёза», А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин, торжествуя...», выражение своего отношения к пейзажной лирике. Обсуждение прослушанного произведения: ответ на вопрос «Какое настроение вызывает произведение? Почему?» Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, объяснение образных слов и выражений, поиск значения слова по словарю. Выразительное чтение с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм. Чтение про себя небольших прозаических произведений. Контроль восприятия произведения, прочитанного про себя: определение формы, ответы на вопросы по фактическому содержанию текста. Упражнение на сравнение произведений писателей на одну тему, определение понравившегося, объяснение своего выбора. Дифференцированное задание: Чтение наизусть стихотворений о зимней природе.</p>
7	Писатели – детям (20 часов)	Произведения о детях, о природе, написанные К.И. Чуковским, С.В. Михалковым, А.Л.Барто, Н.Н.Носовым.	<p>Учебный диалог: определение учебной задачи изучения произведений данного раздела. Упражнение в чтении целыми словами без пропусков и перестановок, с постепенным переходом от чтения вслух к чтению про себя произведений раздела. Учебный диалог: обсуждение ответов на вопросы учебника, приведение примеров из текста, установление сходств тем, героев, сюжетов, осознание понятия «бродячий сюжет». Работа с текстом произведения: определение темы и главной мысли произведения, ответы на вопросы,</p>

			<p>использование поискового выборочного вида чтения, нахождение портрета героя, средств изображения героев и выражения их чувств, объяснение отношения автора к героям, поступков.</p> <p>Работа в парах: определение последовательности событий в произведении, составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, обсуждение результатов деятельности.</p> <p>Подробный пересказ содержания произведения.</p> <p>Дифференцированная работа: пересказ текста произведения от третьего лица.</p>
8	Я и мои друзья (12 часов)	<p>Тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: произведения Ю.И.Ермолаева, В.А.Осеевой, В.В.Лунина, В.Д.Берестова и др.)</p> <p>Отражение в произведениях нравственно – этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.</p>	<p>Учебный диалог: определение учебной задачи изучения произведений данного раздела.</p> <p>Упражнение в чтении целыми словами без пропусков и перестановок, с постепенным переходом от чтения вслух к чтению про себя произведений о детях.</p> <p>Учебный диалог: определение темы и главной мысли произведения, соотнесение главной мысли с пословицей, подбор пословиц к тексту.</p> <p>Работа с текстом произведения: определение темы и главной мысли произведения, ответы на вопросы, использование поискового выборочного вида чтения, нахождение портрета героя, средств изображения героев и выражения их чувств, объяснение отношения автора к героям, поступков.</p> <p>Обсуждение авторской позиции, выражение своего отношения к героям с подтверждением примерами из текста.</p> <p>Работа в парах: определение последовательности событий в произведении, составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, обсуждение результатов деятельности.</p> <p>Подробный пересказ содержания произведения. Дифференцированная работа: пересказ текста произведения от третьего лица.</p>
9	Люблю природу	<p>Тема природы в рассказе</p>	<p>Учебный диалог: определение учебной задачи изучения произведений данного</p>

	<p>русскую! Весна (12 часов)</p>	<p>произведениях литературы. Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).</p>	<p>раздела. Слушание стихотворений Ф.И.Тютчева «Зима недаром злится...», «Весенние воды», А.Н.Плещеева «Весна», «В бурю...», С.Дрожжина «Весеннее царство», А.А.Блока «На лугу» И.А.Бунина «Матери», Е.А.Благиной «Посидим в тишине», Э.Э.Мошковой «Я маму мою обидел», С.Васильева «Белая берёза», выражение своего отношения к пейзажной лирике. Обсуждение прослушанного произведения: ответ на вопрос «Какое настроение вызывает произведение? Почему?» Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, объяснение образных слов и выражений, поиск значения слова по словарю. Выразительное чтение с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм. Чтение про себя небольших прозаических произведений. Контроль восприятия произведения, прочитанного про себя: определение формы, ответы на вопросы по фактическому содержанию текста. Упражнение на сравнение произведений писателей на одну тему, определение понравившегося, объяснение своего выбора. Дифференцированное задание: чтение наизусть стихотворений о весенней природе.</p>
10	<p>И в шутку, и всерьёз (14 часов)</p>	<p>Весёлые произведения Б.В. Заходера, Э.Н.Успенского, В.Ю.Драгунского, Г.Б.Остера.</p>	<p>Учебный диалог: определение учебной задачи изучения произведений данного раздела. Упражнение в чтении целыми словами без пропусков и перестановок, с постепенным переходом от чтения вслух к чтению про себя произведений раздела.</p>
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Бражникова Ольга Николаевна, Директор</p>			

			<p>главной мысли произведения.</p> <p>Работа с текстом произведения: ответы на вопросы, использование поискового выборочного вида чтения, нахождение портрета героя, средств изображения героев и выражения их чувств, объяснение отношения автора к героям, поступков.</p> <p>Обсуждение авторской позиции, выражение своего отношения к героям с подтверждением примерами из текста.</p>
11	Литература зарубежных стран (11 часов)	<p>Литературная (авторская) сказка: зарубежные писатели – сказочники (Ш.Перро, Г.Х.Андерсен).</p> <p>характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.</p>	<p>Учебный диалог: определение учебной задачи изучения произведений данного раздела.</p> <p>Упражнение в чтении произведений зарубежных писателей: Шарля Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», Ганса Христиана Андерсена «Огниво», песенки разных народов мира.</p> <p>Характеристика героя: установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, описание характера героя, нахождение портрета героя.</p> <p>Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в произведении, конструировании плана произведения: деление текста на смысловые части, определение эпизодов, выделение опорных слов для каждой части плана, озаглавливание части.</p> <p>Упражнение на формулирование вопросов по фактическому содержанию прочитанного произведения.</p> <p>Пересказ содержания сказки выборочно.</p> <p>Работа в группах: выбор сказки, определение эпизода, распределение ролей, инсценирование отдельных частей произведения.</p> <p>Работа со схемой: обобщение информации о писателях – сказочниках, работа со схемой.</p> <div data-bbox="810 1799 1522 1969" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Зарубежные писатели -сказочники</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">↓ □</div> <div style="text-align: center;">↓ □</div> <div style="text-align: center;">↓ □</div> <div style="text-align: center;">↓ □</div> </div> </div> <p>Составление выставки книг на тему «Зарубежные писатели».</p>

			Ролевая игра: выполнение роли экскурсовода по выставке книг писателей сказочников.
12	Резерв (3 часа)		

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско - патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",

Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 16:41 (MSK) Сертификат 7C3CFCD05602E848FAB1AED85486

нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно - нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 16:41 (MSK)

Сертификат 7C3CFPCDBCD05602E648FAB1AED85486

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта

ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

• признавать возможность существования разных точек зрения;

18.10.24 25:41 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков

по годам обучения.

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотрное выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям,

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Самое великое чудо на свете	2			http://nsportal.ru https://infourok.ru
2	Устное народное творчество	15	2		http://nsportal.ru https://infourok.ru
3	Люблю природу русскую! Осень	11	1		http://nsportal.ru https://infourok.ru
4	Русские писатели	13	1		http://nsportal.ru https://infourok.ru
5	О братьях наших меньших	10	1		http://nsportal.ru https://infourok.ru
6	Люблю природу русскую! Зима	13	1		http://nsportal.ru https://infourok.ru
7	Писатели – детям	20	1		http://nsportal.ru https://infourok.ru
8	Я и мои друзья	12	1		http://nsportal.ru https://infourok.ru
9	Люблю природу русскую! Весна	12	1		http://nsportal.ru https://infourok.ru
10	И в шутку и всерьёз	14	1		http://nsportal.ru https://infourok.ru
11	Литература зарубежных стран	11	2		http://nsportal.ru https://infourok.ru
Резервное время		3			
Общее количество часов по программе		136	12	0	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",

Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 16:41 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. История книги. Проект «История книги»	1			2.09	http://nsportal.ru https://infourok.ru
2	Библиотека. М. Ильин «Бумага – победительница»	1			3.09	http://nsportal.ru https://infourok.ru
3	Устное народное творчество. Знакомство с разделом	1			5.09	http://nsportal.ru https://infourok.ru
4	Пословицы и поговорки	1			6.09	http://nsportal.ru https://infourok.ru
5	Вводная диагностическая работа	1	1		9.09	http://nsportal.ru https://infourok.ru
6	Русские народные песни	1			10.09	http://nsportal.ru https://infourok.ru
7	Потешки и прибаутки	1			12.09	http://nsportal.ru https://infourok.ru
8	Считалки и небылицы	1			13.09	http://nsportal.ru https://infourok.ru
9	Загадки	1			16.09	http://nsportal.ru https://infourok.ru
10	Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт»	1			17.09	http://nsportal.ru https://infourok.ru
11	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1			19.09	http://nsportal.ru https://infourok.ru
12	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1			20.09	http://nsportal.ru https://infourok.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",

Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 16:41 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCBBBCD05602E848FAB1AED85486

13	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Проверка техники чтения	1			23.09	http://nsportal.ru https://infourok.ru
14	Русская народная сказка «Каша из топора»	1			24.09	http://nsportal.ru https://infourok.ru
15	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1			26.09	http://nsportal.ru https://infourok.ru
16	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	1			27.09	http://nsportal.ru https://infourok.ru
17	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Контрольная работа № 1	1	1		30.09	http://nsportal.ru https://infourok.ru
18	Люблю природу русскую. Осень. Осенние загадки	1			1.10	http://nsportal.ru https://infourok.ru
19	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...»	1			3.10	http://nsportal.ru https://infourok.ru
20	К. Бальмонт «Осень»	1			4.10	http://nsportal.ru https://infourok.ru
21	А. Плещеев «Осень наступила ...»	1			7.10	http://nsportal.ru https://infourok.ru
22	А. Фет «Ласточки пропали ...»	1			8.10	http://nsportal.ru https://infourok.ru
23	А. Толстой «Осенние листья», С. Есенин «Закружилась листва золотая»	1			10.10	http://nsportal.ru https://infourok.ru
24	В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Осенние листья»	1			11.10	http://nsportal.ru https://infourok.ru
25	В.Д. Берестов «Хитрые грибы»	1			14.10	http://nsportal.ru https://infourok.ru
26	Поговорим о самом главном. В. Орлов «Блокадный хлеб»				15.10	http://nsportal.ru https://infourok.ru

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Усть-Тымская основная общеобразовательная школа",

Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 16:41 (MSK)

Служба ИТ / 73CFE0B0D5602E848FAB1AED85486

27	С.В.Михалков «Быль для детей»	1			17.10	http://nsportal.ru https://infourok.ru
28	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень». Контрольная работа № 2	1	1		18.10	http://nsportal.ru https://infourok.ru
29	Русские писатели. Знакомство с разделом. Разноцветные страницы				21.10	http://nsportal.ru https://infourok.ru
30	В. А. Жуковский «Летний вечер». Проверка техники чтения				22.10	http://nsportal.ru https://infourok.ru
31	А. С. Пушкин. Биография	1			24.10	http://nsportal.ru https://infourok.ru
32	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...».	1			25.10	http://nsportal.ru https://infourok.ru
33	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1			5.11	http://nsportal.ru https://infourok.ru
34	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1			7.11	http://nsportal.ru https://infourok.ru
35	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1			8.11	http://nsportal.ru https://infourok.ru
36	И.А.Крылов. Биография	1			11.11	http://nsportal.ru https://infourok.ru
37	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука»	1			12.11	http://nsportal.ru https://infourok.ru
38	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»	1			14.11	http://nsportal.ru https://infourok.ru
39	Л.Н.Толстой. Биография	1			15.11	http://nsportal.ru https://infourok.ru
40	Л.Н. Толстой «Котёнок»	1			18.11	http://nsportal.ru https://infourok.ru
41	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже»				19.11	http://nsportal.ru https://infourok.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",

Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 16:41 (MSK)

Сертификат 73CFECCBDCD05602E848FAB1AED85486

42	Л.Н. Толстой «Филипок»	1			21.11	http://nsportal.ru https://infourok.ru
43	Обобщающий урок по теме «Русские писатели». Контрольная работа № 3	1	1		22.11	http://nsportal.ru https://infourok.ru
44	О братьях наших меньших. Знакомство с разделом. Разноцветные страницы	1			25.11	http://nsportal.ru https://infourok.ru
45	И. Пивоварова «Жила – была собака...»	1			26.11	http://nsportal.ru https://infourok.ru
46	В. Берестов «Кошкин щенок»	1			28.11	http://nsportal.ru https://infourok.ru
47	М.М. Пришвин «Ребята и утята»	1			29.11	http://nsportal.ru https://infourok.ru
48	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ»	1			2.12	http://nsportal.ru https://infourok.ru
49	Б.С. Житков «Храбрый утёнок»	1			3.12	http://nsportal.ru https://infourok.ru
50	В.В. Бианки «Музыкант».	1			5.12	http://nsportal.ru https://infourok.ru
51	Развитие речи. Составление рассказа «Пропавший щенок»	1			6.12	http://nsportal.ru https://infourok.ru
52	Поговорим о самом главном. Е. Благинина «Мороз»	1			9.12	http://nsportal.ru https://infourok.ru
53	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших». Контрольная работа № 4.	1	1		10.12	http://nsportal.ru https://infourok.ru
54	Нравится ли вам зима? Зимние загадки.	1			12.12	http://nsportal.ru https://infourok.ru
55	И.А. Бунин «Первый снег»				13.12	http://nsportal.ru https://infourok.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 16:41 (MSK)

Служебный документ № 5602E848FAB1AED85486

56	К.Д. Бальмонт «Снежинка»	1			16.12	http://nsportal.ru https://infourok.ru
57	Я.Л. Аким «Первый снег»	1			17.12	http://nsportal.ru https://infourok.ru
58	Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1			19.12	http://nsportal.ru https://infourok.ru
59	С.А. Есенин «Поёт зима, аукает ...»	1			20.12	http://nsportal.ru https://infourok.ru
60	С.А.Есенин «Берёза». Проверка техники чтения	1			23.12	http://nsportal.ru https://infourok.ru
61	А.С.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»	1			24.12	http://nsportal.ru https://infourok.ru
62	А.С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...»	1			26.12	http://nsportal.ru https://infourok.ru
63	Русская народная сказка «Два Мороза»	1			27.12	http://nsportal.ru https://infourok.ru
64	С.В. Михалков «Новогодняя быль»	1			9.01	http://nsportal.ru https://infourok.ru
65	С.В. Михалков «Новогодняя быль»	1			10.01	http://nsportal.ru https://infourok.ru
66	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». Контрольная работа № 5	1	1		13.01	http://nsportal.ru https://infourok.ru
67	Писатели – детям. Знакомство с разделом.	1			14.01	http://nsportal.ru https://infourok.ru
68	К.И. Чуковский. Биография	1			16.01	http://nsportal.ru https://infourok.ru
69	К.И. Чуковский «Путаница»	1			17.01	http://nsportal.ru https://infourok.ru
70	К.И. Чуковский «Радость»				20.01	http://nsportal.ru https://infourok.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",

Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 16:41 (MSK)

Сертификат 73CFECCBDCD05602E848FAB1AED85486

71	К.И. Чуковский «Федорино горе»	1			21.01	http://nsportal.ru https://infourok.ru
72	К.И. Чуковский «Федорино горе»	1			23.01	http://nsportal.ru https://infourok.ru
73	С.В. Михалков. Биография	1			24.01	http://nsportal.ru https://infourok.ru
74	С.В. Михалков «Сила воли»	1			27.01	http://nsportal.ru https://infourok.ru
75	С.В. Михалков «Мой щенок»	1			28.01	http://nsportal.ru https://infourok.ru
76	А.Л.Барто. Биография	1			30.01	http://nsportal.ru https://infourok.ru
77	А.Л. Барто «Верёвочка»	1			31.01	http://nsportal.ru https://infourok.ru
78	А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «Шла вчера я по Садовой»	1			3.02	http://nsportal.ru https://infourok.ru
79	Н.Н.Носов. Биография	1			4.02	http://nsportal.ru https://infourok.ru
80	Н.Н. Носов «Затейники»	1			6.02	http://nsportal.ru https://infourok.ru
81	Н.Н. Носов «Живая шляпа»	1			7.02	http://nsportal.ru https://infourok.ru
82	В.Осеева «Синие листья»	1			10.02	http://nsportal.ru https://infourok.ru
83	Н.Н. Носов «На горке»	1			11.02	http://nsportal.ru https://infourok.ru
84	Обобщающий урок по теме «Писатели – детям». Контрольная работа № 6	1	1		13.02	http://nsportal.ru https://infourok.ru
85	Я и мои друзья. Знакомство с разделом				14.02	http://nsportal.ru https://infourok.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",

Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 16:41 (MSK)

Сертификат 733CFECCBDCD05602E848FAB1AED85486

86	Ю.И. Ермолаев «Два пирожных»	1			17.02	http://nsportal.ru https://infourok.ru
87	В.А. Осеева «Волшебное слово»	1			18.02	http://nsportal.ru https://infourok.ru
88	В.А.Осеева «Волшебное слово»	1			20.02	http://nsportal.ru https://infourok.ru
89	В.А. Осеева «Хорошее»	1			21.02	http://nsportal.ru https://infourok.ru
90	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1			24.02	http://nsportal.ru https://infourok.ru
91	В.В. Лунин «Я и Вовка»	1			25.02	http://nsportal.ru https://infourok.ru
92	Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду»	1			27.02	http://nsportal.ru https://infourok.ru
93	В.Д. Берестов «За игрой», В.Д. Берестов «Гляжу с высоты»	1			28.02	http://nsportal.ru https://infourok.ru
94	В.А. Осеева «Почему?»	1			3.03	http://nsportal.ru https://infourok.ru
95	В.А. Осеева «Почему?»	1			4.03	http://nsportal.ru https://infourok.ru
96	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». Контрольная работа № 7	1	1		6.03	http://nsportal.ru https://infourok.ru
97	Нравится ли вам весна? Весенние загадки	1			7.03	http://nsportal.ru https://infourok.ru
98	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится ...»	1			10.03	http://nsportal.ru https://infourok.ru
99	Ф.И.Тютчев «Весенние воды»	1			11.03	http://nsportal.ru https://infourok.ru
100	А.Н. Плещеев «Весна», С. Дрожжин «Весеннее царство»				13.03	http://nsportal.ru https://infourok.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",

Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 16:41 (MSK)

Сертификат 73CFECCBDC005602E848FAB1AED85486

101	А.А. Блок «На лугу». Проверка техники чтения	1			14.03	http://nsportal.ru https://infourok.ru
102	А.Н. Плещеев «В бурю»	1			17.03	http://nsportal.ru https://infourok.ru
103	И.Бунин «Матери»	1			18.03	http://nsportal.ru https://infourok.ru
104	Е.А. Благинина «Посидим в тишине»	1			20.03	http://nsportal.ru https://infourok.ru
105	Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	1			21.03	http://nsportal.ru https://infourok.ru
106	Поговорим о самом главном. С.Васильев «Белая берёза»	1			1.04	http://nsportal.ru https://infourok.ru
107	Проект «День Победы – 9 Мая»	1			3.04	http://nsportal.ru https://infourok.ru
108	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна». Контрольная работа № 8	1	1		4.04	http://nsportal.ru https://infourok.ru
109	И в шутку, и всерьёз. Знакомство с разделом	1			7.04	http://nsportal.ru https://infourok.ru
110	А.Введенский «Учёный Петя»	1			8.04	http://nsportal.ru https://infourok.ru
111	Д.Хармс «Врун»	1			10.04	http://nsportal.ru https://infourok.ru
112	И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1			11.04	http://nsportal.ru https://infourok.ru
113	Б.В. Заходер. Песенки Винни - Пуха	1			14.04	http://nsportal.ru https://infourok.ru
114	Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой»	1			15.04	http://nsportal.ru https://infourok.ru
115	Э.Н.Успенский «Над нашей квартирой», «Память»				17.04	http://nsportal.ru https://infourok.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",

Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 16:41 (MSK)

Сертификат 73CFECCBDCD05602E848FAB1AED85486

116	Э.Н. Успенский «Чебурашка»	1			18.04	http://nsportal.ru https://infourok.ru
117	Э.Н. Успенский «Чебурашка»	1			21.04	http://nsportal.ru https://infourok.ru
118	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	1			22.04	http://nsportal.ru https://infourok.ru
119	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	1			24.04	http://nsportal.ru https://infourok.ru
120	Г.Б. Остер «Будем знакомы»	1			25.04	http://nsportal.ru https://infourok.ru
121	Г.Б. Остер «Будем знакомы»	1			28.04	http://nsportal.ru https://infourok.ru
122	Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз». Контрольная работа № 9	1	1		29.04	http://nsportal.ru https://infourok.ru
123	Литература зарубежных стран. Знакомство с разделом	1			5.05	http://nsportal.ru https://infourok.ru
124	Английские народные песенки. «Перчатки», «Храбрецы»	1			6.05	http://nsportal.ru https://infourok.ru
125	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1			12.05	http://nsportal.ru https://infourok.ru
126	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1			13.05	http://nsportal.ru https://infourok.ru
127	Ш. Перро «Красная Шапочка»	1			15.05	http://nsportal.ru https://infourok.ru
128	Г.Х. Андерсен «Огниво»	1			16.05	http://nsportal.ru https://infourok.ru
129	Г.Х. Андерсен «Огниво»	1			19.05	http://nsportal.ru https://infourok.ru
130	Французская народная песенка. «Сюзон и мотылёк»				20.05	http://nsportal.ru https://infourok.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",

Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 16:41 (MSK)

Сертификат 7C3CFECCBDCD05602E848FAB1AED85486

131	Немецкая народная песенка. «Знают мамы, знают дети». Проверка техники чтения	1			22.05	http://nsportal.ru https://infourok.ru
132	Обобщение по теме «Литература зарубежных стран». Контрольная работа № 10	1	1		23.05	http://nsportal.ru https://infourok.ru
133	Итоговая диагностическая работа	1	1		26.05	http://nsportal.ru https://infourok.ru
134 – 136	Резервные уроки	3				http://nsportal.ru https://infourok.ru
Общее количество по программе		136	12	0		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 16:41 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение: Учебник: 2 класс: В 2 частях – М.: Просвещение, 2024 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Виноградская Л.А., Бойкина М.В: Литературное чтение: Рабочая тетрадь: 2 класс: – М.: Просвещение, 2024
2. Сабельникова С.И. Сборник текстов для проверки навыков чтения, 2 класс – М.: ВАКО, 2022
3. Кутявина С.В, Поурочные разработки по литературному чтению: 2 класс – М.: ВАКО, 2022
4. Сабельникова С.И. Проверочные работы по литературному чтению, 1 - 4 классы – М.: ВАКО, 2022
5. Кутявина С.В. Литературное чтение: Рабочая тетрадь: 2 класс – М.: ВАКО, 2022
6. CD. Литературное чтение: Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, 2 класс. – М.: Просвещение, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. chitaikin.ru
2. www.culture.ru
3. www.hobobo.ru
4. lukoshko.net
5. mishka-knizhka.ru
6. <http://nsportal.ru>
7. <https://infourok.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 16:41 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486