

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
636752, с. Усть-Тым, ул. Береговая, 65, Томская область, Каргасокский район
Телефон (факс): 8-38-253-39-124
E-mail: usttimedo@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____/Бражникова О.Н./
Приказ № 34 от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 4 класса начального общего образования
на 2024-2025 уч. год

Составитель программы:
Кремер Валентина Владимировна,
учитель английского языка

Усть-Тым, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 4 класса начального общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.
- УМК «Английский язык» (5 класс) авторов М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева для 2 - 11 кл. общеобраз. учрежд.-М: «Просвещение», 2021г.
- Учебного плана МКОУ «Усть-Тымская ООШ» на 2024-2025 учебный год;
- Календарного учебного графика и режима работы МКОУ «Усть-Тымская ООШ» на 2024-2025 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 4 классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Раздел 1. Любимое время года(5ч)

Ведение диалога этикетного характера по теме « Любимое время года». Спорт Введение и активизация новых ЛЕ по теме: «Любимое время года.Погода»

Анкетирование. Ведение диалога-расспроса по теме: «Время года.».Ознакомление с будущим простым временем

Введение и активизация новых ЛЕ по теме: «Погода».

Ведение диалога этикетного характера по теме: «Свободное время» Контроль аудирования по теме: «Любимое время года».

Ведение диалога-расспроса по теме: «Свободное время.»

Изучающее чтение, анализ текста по теме: «Каникулы»,

Оформление письма по теме: «Каникулы» Контроль письменной речи по теме: «Любимое время года»

Раздел 2 Мой дом(6ч)

Введение и активизация новых ЛЕ по теме: «Мой дом». Аудирование с извлечением необходимой информации по теме «Мой дом»

Построение специальных и общих вопросов с оборотом there is/are по теме: «Мой дом»

Ведение диалога этикетного характера по теме: «Мой дом».

Чтение,анализ текста по теме: «Мой дом»Введение и активизация новых ЛЕ по теме: «Мой дом».

Контроль чтения по теме: «Мой дом».

Ведение диалога-расспроса по теме: «Мой дом» с использованием предлогов места. Введение и активизация новых ЛЕ по теме: «Мой дом».

Высказывания по теме: «Мой дом». Обобщение и закрепление по теме: «Мой дом». Контроль устной речи: « Мой дом»

Построение общих и специальных вопросов по теме «Мой дом»

Раздел 3 Мой город, мое село(6ч)

Введение новых ЛЕ по теме: « Мой город, мое село»

Аудирование с извлечением необходимой информации по теме: «Мой город, мое село» Построение общих и специальных вопросов с оборотом there is/are по теме: « Мой город, мое село

Введение и активизация новых ЛЕ по теме: «Степени сравнения прилагательных.»

Ведение диалога этикетного характера по теме: «Степени сравнения прилагательных»

Введение ЛЕ по темам: « Мой город, мое село» Ведение диалога-расспроса по теме «Мой город, мое село»

Активизация ЛЕ по темам: Мой город, мое село Систематизация по теме: «Мой город, мое село» .

Контроль чтения по теме: «Мой город, мое село.»

Ознакомительное чтение по теме: «Мой город, мое село»Оформление письма по теме: « Мой город, мое село»

Аудирование по теме : «Мой город, мое село» с извлечением необходимой информации.Контроль письменной речи по теме: : «Мой город, мое село»

Раздел 4 Мир моих фантазий(5ч)

Ознакомительное чтение текста по теме: « Мир моих фантазий. Прошедшее простое время»

Закрепление по теме: « Мир моих фантазий. Прошедшее простое время

Введение ЛЕ по теме: «Мир моих фантазий. Неправильные глаголы

Контроль аудирования по теме: «Мир моих фантазий»

Ознакомительное чтение с предельно простым временем. Вопросы«Мир моих фантазий».

Ознакомительное чтение с предельно простым временем. Вопросы«Мир моих фантазий».

Ведение диалога этикетного характера по теме: « Мир моих фантазий»

Контроль устной речи по теме « Мир моих фантазий»
Систематизация по теме: « Мир моих фантазий» Ведение диалога-расспроса по теме: «Любимые занятия».

Раздел 5 Я и моя семья(5ч)

Активизация ЛЕ по теме: «Семья. Свободное время.» Ознакомительное чтение и Характеристика героев прочитанного текста по теме: «Я и моя семья .»
Ознакомление с краткими формами в отрицательных предложениях
Аудирование с извлечением необходимой информации по теме: « Я и моя семья.»
Ознакомительное чтение по теме: Я и моя семья
Употребление в речи вопросов в прошедшем простом времени по теме: «Я и моя семья .Помощь по дому»
Оформление письма по теме: Я и моя семья Контроль письменной речи по теме: «Я и моя семья»
Ознакомительное чтение по теме: «Я и моя семья». Введение притяжательных местоимений
Обобщение и закрепление по теме: « Я и моя семья» .Активизация местоимений. Контроль устной речи по теме: «Я и моя семья»

Раздел 6 Покупки(5ч)

Ведение и активизация новой лексики по теме : «Одежда» . Закрепление специальных вопросов.Ведение диалога этикетного характера по теме: «Покупки»
Аудирование по теме: «Покупки.» Описание иллюстраций по теме: «Внешность». Ведение диалога этикетного характера по теме: «Покупки».
Активизация новой лексики по теме: «Части тела».
Ведение и активизация новой лексики по теме: «Продукты.»
«Количественные числительные.»
Закрепление структур вопросов по теме: « Покупки в продуктовом магазине.»
Аудирование по теме: «Внешность.» с пониманием основного содержания.
Монологические высказывания с опорой на план по теме «Внешность».
Игра: «Магазин»Обобщение и закрепление по теме «Покупки.» Контроль чтения по теме: « Я и моя семья»

Раздел 7 Моя школа(2ч)

Аудирование по теме: «Моя школа»
с пониманием основного содержания
Ведение и активизация новой лексики по теме: «Моя школа»
Обобщение и закрепление по теме: «Моя школа
Контроль аудирования по теме: « Я и мои друзья. Мир моих увлечений»
Ознакомительное чтение и Характеристика героев прочитанного текста по теме: «Моя школа».

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение

благодарности,ав поздравление, выражение извинения;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шестая основная общеобразовательная школа»
16.10.24 17:10 (MSK) Сертификат 7C3CFECDBC05602E848FAB1AED85486

Бражникова Ольга Николаевна, Директор
выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое

согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих

определенные лексические единицы, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Бражничкова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK) Сертификат 7C3CFEBCD05602F848FAB1AFD85486

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не

менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц

Документ подписан электронной подписью
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Усть-Тымская основная общеобразовательная школа",
Бражникова Ольга Николаевна, директор

16.10.24 17:10 (МСК) Сертификат 7C9CFEDBC905602E648F4B1A2D385486

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета,

принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",

Бразилия, г. Рио-де-Жанейро

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального

вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- устанавливать сравнительным способом с помощью алгоритма, предложенного учителем, истинным состоянием объекта (ситуации) на основе

предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов; — прогнозировать содержание текста на основе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Усть-Тымская основная общеобразовательная школа",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFCD05602E848FAB1AED85486

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

worst);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми ванглоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Времена года, погода | | |
| | Любимое время года | 3 | Электронная форма учебника Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/ ЦОК https://educont.ru/ |
| | Будущее | 2 | |
| | Когда погода хорошая | 3 | |
| | Домашнее письмо. Тест | 2 | |
| | | Итого по разделу: 10 часов | |
| 2 | Раздел 2. Наслаждайся своим домом | | |
| | Описание дома | 2 | Электронная форма учебника Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/ ЦОК https://educont.ru/ РЭШ |
| | Твоя комната | 2 | |
| | Дом, милый дом | 2 | |
| | Пишем дома. Тест. Проект «Посещение сказочной страны» | 3 | |
| | | Итого по разделу: 9 часов | |
| 3 | Раздел 3. Деревня и город | | |
| | Мы любим свой край | 3 | Электронная форма учебника Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/ |
| | Отличия города и деревни | 3 | |
| | Люди и животные. | 2 | |

| | | | |
|----------|----------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Пишем дома. Тест | 2 | ЦОК https://educont.ru/ Lecta https://hw.lecta.ru/teacher |
| | | Итого по разделу: 10 часов | |
| 4 | Раздел 4. Рассказывая истории | | |
| | Летняя история | 2 | МЭО Электронная форма учебника Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/ ЦОК https://educont.ru/ |
| | Фантастический мир | 2 | |
| | Вопросы в прошедшем времени | 2 | |
| | Пишем дома. Тест Проект «Напишем сказку!» | 2 1 | |
| | | Итого по разделу: 9 часов | |

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Раздел 5. Семья | | |
| | Счастливы вместе | 3 | Электронная форма учебника Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/ ЦОК https://educont.ru/ |
| | Помощь семье | 2 | |
| | Разговор по телефону. Вежливость | 3 | |
| | Домашнее письмо. Тест | 2 | |
| | | Итого по разделу: 10 часов | |
| 6 | Раздел 6. Покупки | | |
| | Покупаем одежду | 3 | Электронная форма учебника Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/ ЦОК https://educont.ru/ РЭШ |
| | Покупаем еду | 2 | |
| | Диалоги в магазине | 1 | |
| | Пишем дома. Тест. Проект «Модный журнал» | 3 | |
| | | Итого по разделу: 9 часов | |
| 7 | Раздел 7. Школа- это весело | | |
| | Что мы делаем в школе | 3 | Электронная форма учебника Медиатека Просвещения |
| | На уроке | 3 | |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Читаем с удовольствием Пишем дома. Тест Проект «Диплом» | 2 2 1 | https://media.prosv.ru/ ЦОК https://educont.ru/ Lecta https://hw.lecta.ru/teacher |
| | | Итого по разделу: 11 часов | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | Контроль ные | По плану | По факту |
|------------|-------------------------------------|-----------------|-------------|----------|
| | | | | |
| 1 | Любимое время года | 1ч | 4.09 | |
| 2 | Описание погоды | | 6 | |
| 3 | Диалоги о погоде | | 10 | |
| 4 | Будущее время | | 13 | |
| 5 | Планы на завтра | | 17 | |
| 6 | Прогноз погоды | | 20 | |
| 7 | Если погода хорошая ... | | 24 | |
| 8 | Пикник завтра | | 27 | |
| 9 | Пишем дома | | 1.10 | |
| 10 | Тест «Времена года» | | 4 | |
| 11 | Описываем дом | | 8 | |
| 12 | Большой секрет | | 11 | |
| 13 | Твоя комната | | 15 | |
| 14 | Предлоги места | | 18 | |
| 15 | Дом, милый дом | | 22 | |
| 16 | Любимая комната | | 24 | |
| 17 | Пишем дома | 2ч | 5.10 | |
| 18 | Тест «Дом» | 1 | 8 | |
| 19 | Проект «Волшебная страна» | | 12 | |
| 20 | Деревня и город | | 15 | |
| 21 | Мы любим свой край | | 19 | |
| 22 | Письмо друга | | 30 | |
| 23 | В чём разница? | | 22 | |
| 24 | Степени сравнения прилагательных | | 26 | |
| 25 | Зелёный сад | | 29 | |
| 26 | Люди и животные | | 3.12 | |
| 27 | Как мы помогаем друг другу? | | 6 | |
| 28 | Пишем дома | | 10 | |
| 29 | Тест «Деревня и город» | 1 | 13 | |
| 30 | Рассказываем истории | | 17 | |
| 31 | Летняя история | | 20 | |
| 32 | Фантастический мир | | 24 | |

| | | | | |
|----|-----------------------------|-----|-------|--|
| 33 | Прошедшее время | | 27 | |
| 34 | Вопросы в прошедшем времени | 3ч | 10.01 | |
| 35 | Умная маленькая птичка | | 14 | |
| 36 | Волк и ягнёнок | | 17 | |
| 37 | Пишем дома | | 21 | |
| 38 | Тест «Истории» | 1 | 24 | |
| 39 | Семья | | 28 | |
| 40 | Счастливы вместе | | 31 | |
| 41 | Соседи Мэг | | 4.02 | |
| 42 | Помощь семье | | 7 | |
| 43 | Что ты делаешь по дому? | | 11 | |
| 44 | История о Джейн | | 14 | |
| 45 | Разговор по телефону | | 18 | |
| 46 | Сколько времени? | | 21 | |
| 47 | Будем вежливы | | 25 | |
| 48 | Тест «Семья» | | 28 | |
| 49 | Делаем покупки | | 4.03 | |
| 50 | Покупаем одежду | | 7 | |
| 51 | Одежда для слона | | 11 | |
| 52 | Одежда по погоде | | 14 | |
| 53 | Покупаем еду | | 18 | |
| 54 | Диалоги в магазине | | 21 | |
| 55 | Местоимения some, any | 4 ч | 1.04 | |
| 56 | Тест «Покупки» | 1 | 4 | |
| 57 | Проект «Модный журнал» | | 8 | |
| 58 | Школа- это весело! | | 11 | |
| 59 | Что мы делаем в школе? | | 15 | |
| 60 | На уроке | | 18 | |
| 61 | Хороший ученик | | 22 | |
| 62 | Школьные принадлежности | | 25 | |
| 63 | Лучшее время для яблок | | 29 | |
| 64 | Указательные местоимения | | 6.05 | |
| 65 | Король и сыр | | 13 | |
| 66 | Интервью с одноклассником | | 16 | |
| 67 | Тест «Школа» | 1 | 20 | |
| 68 | Проект «Диплом» | | 23 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Enjoy Tnglish”, М: «Просвещение»,2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFCD05602E848FAB1AED85486

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. "Enjoy English", М: «Просвещение», 2021

Аудиокурс для занятий в классе

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>, www.abc-englishgrammar

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-методическая и справочная литература

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. CD диски
2. Компьютер
3. Магнитная доска
4. Фонотека
5. Занятость кабинета в урочное время
6. Инструкции по технике безопасности
7. Инструкции по пожарной безопасности
8. Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинете

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486