

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УСТЬ – ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
636752 Томская область, Кargasокский р-он, с. Усть –Тым, ул. Береговая, 65  
Телефон (факс): 39-124  
E-mal: [usttim@edo.kargasok.net](mailto:usttim@edo.kargasok.net)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Кремер В.В.

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
\_\_\_\_\_ Бражникова О.Н.

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Игнатьева Елена Александровна,  
учитель начальных классов

Усть – Тым, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

23.10.24 10:47 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть - целое», «больше - меньше», «равно - неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числе, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предложения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником

~~многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего~~  
способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение 23.10.24 10:47 (MSK) Сертификат 7C3CFCD05602E848FAB1AED85486  
Иркутская основная общеобразовательная школа  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4 - х данных); извлечение данного из строки, столбца;

Двух – трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Усть-Тымская основная общеобразовательная школа", расположенное на территории муниципального образования "Усть-Тымский район" Республики Саха (Якутия) на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

23.10.24 10:47 (MSK)

Сертификат 763CFEGDBCD05602F849FAB1AFD85486

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### Универсальные познавательные учебные действия:

*Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть - целое; причина - следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- Документ подписан электронной подписью  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Усть-Тымская основная общеобразовательная школа",  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор
- 23.10.24 10:47 (MSK) Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десятков; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше / ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	4	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	3	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится, если увеличить/ уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	4	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	3	0	0		Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	4	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.;	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/</a>
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится, если увеличить/ уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/</a>
Итого по разделу		28						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор**

23.10.24 10:47 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.;	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0		Наблюдение действия измерительных приборов.	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/</a>
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	12	0	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты; по частям и др.	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	9	0	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты; по частям и др.	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/</a>
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	10	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы.	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

23.10.24 10:47 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	2	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу		42						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи).	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	4	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели.	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	6	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»).	Устный опрос, Письменный контроль	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи).	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу		17						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	0		Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам).; Составление пар: объект и его отражение.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Сертификат 7C3CFCD05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Бражникова Ольга Николаевна, Директор

23.10.2019 10:47 (MSK)

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
Итого по разделу		21							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку. Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп, предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни; (расписания, чеки, меню и т.д.).	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп, предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни; (расписания, чеки, меню и т.д.)	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",

Бражникова Ольга Николаевна, Директор

23.10.24 10:47 (MSK)

Сертификат 7C3CFCD8CD05602E848FAB1AED85486

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

23.10.24 10:47 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1			2.09	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа»	1			4.09	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Временные отношения «раньше, позже, сначала, потом»	1			5.09	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Отношения «столько же, больше, меньше»	1			6.09	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Сравнение групп предметов « На сколько больше? На сколько меньше?»	1			9.09	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Уравнение предметов и групп предметов.	1			11.09	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Закрепление знаний по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1			12.09	Практическая работа;
8.	Проверочная работа по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1			13.09	Письменный контроль;
9.	Много. Один. Цифра 1.	1			16.09	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Числа 1,2. Цифра 2	1			18.09	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Числа 1,2,3. Цифра 3.	1			19.09	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1			20.09	Устный опрос; Практическая работа;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Бражникова Ольга Николаевна, Директор

23.10.24 10:47 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

13.	Числа 1,2,3,4. Цифра 4.	1			23.09	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Отношения «длиннее», «короче».	1			25.09	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5.	1			26.09	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Состав числа 5	1			27.09	Практическая работа;
17.	Закрепление знаний по теме «Числа 1 – 5. Состав чисел 2 – 5».	1			30.09	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			2.10	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1			3.10	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Закрепление. Проверочная работа «Состав чисел 2 – 5».	1			4.10	Письменный контроль;
21.	Работа над ошибками. Знаки сравнения «>», «<».	1			7.10	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Равенство. Неравенство.	1			9.10	Практическая работа;
23.	Многоугольники.	1			10.10	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Числа 6,7. Цифра 6.	1			11.10	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Числа 1 – 7. Цифра 7.	1			14.10	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Числа 8 – 9. Цифра 8.	1			16.10	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Числа 1-9. Цифра 9.	1			17.10	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Число 10.	1			18.10	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Числа 1 – 10. Закрепление.	1			21.10	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках	1			23.10	Практическая работа; проекты;
31.	Сантиметр – единица измерения длины	1			24.10	Практическая работа;

документ подписан электронной подписью

32.	Увеличить на ... Уменьшить на ... Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1			25.10	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Число 0. Цифра 0.	1			6.11	Устный опрос;
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1			7.11	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1 – 10. Число 0». Тест «Числа 1 – 10. Число 0».	1			8.11	Устный опрос;
36.	Проверочная работа по теме «Числа 1 – 10. Число 0».	1			11.11	Письменный контроль;
37.	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1.	1			13.11	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Прибавить число 2.	1			14.11	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Вычесть число 2.	1			15.11	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Приемы вычислений с числом 2.	1			18.11	Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма	1			20.11	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Задача (условие, вопрос).	1			21.11	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Составление и решение задач.	1			22.11	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1			25.11	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1			27.11	Письменный контроль;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			28.11	Устный опрос;
47.	Прямой угол	1			29.11	Практическая работа;
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1			2.12	Практическая работа;
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1			4.12	Письменный контроль;

50.	Прибавить и вычесть число 3.	1			5.12	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1			6.12	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа «Задачи».	1			9.12	Письменный контроль;
53.	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1			11.12	Практическая работа;
54.	Состав чисел 7,8,9,10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1			12.12	Устный опрос;
55.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1			13.12	Устный опрос;
56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1			16.12	Практическая работа;
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1			18.12	Устный опрос;
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ ».	1			19.12	Устный опрос;
59.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ »	1			20.12	Письменный контроль;
60.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ »	1			23.12	Устный опрос;
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа «Состав чисел 5,6,7,8,9,10».	1			25.12	Проверочная работа;
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1			26.12	Устный опрос;
63.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1			27.12	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1			9.01	Устный опрос; Практическая работа;

65.	Решение задач и выражений.	1			10.01	Устный опрос;
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1			13.01	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1			15.01	Устный опрос;
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1			16.01	Устный опрос; Практическая работа;
69.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.	1			17.01	Устный опрос;
70.	Перестановка слагаемых.	1			20.01	Практическая работа;
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9.	1			22.01	Практическая работа;
72.	Составление таблицы сложения	1			23.01	Практическая работа;
73.	Состав чисел первого десятка	1			24.01	Устный опрос; Практическая работа;
74.	Состав числа 10. Решение задач.	1			27.01	Практическая работа;
75.	Решение задач и выражений.	1			29.01	Практическая работа;
76.	Обобщение и закрепление знаний.	1			30.01	Устный опрос;
77.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1			31.01	Письменный контроль;
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1			3.02	Практическая работа;
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1			5.02	Устный опрос;
80.	Решение задач и выражений. Закрепление.	1			6.02	Практическая работа;
81.	Название чисел при вычитании.	1			7.02	Устный опрос;
82.	Вычитание из чисел 6,7.	1			10.02	Практическая
83.	Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми.	1			12.02	Устный опрос;
84.	Вычитание из чисел 8,9.	1			13.02	Устный опрос;
85.	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	1			14.02	Устный опрос;
86.	Вычитание из числа 10.	1			24.02	Устный опрос;
87.	Вычитание их чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	1			26.02	Практическая работа;
88.	Единица массы – килограмм.	1			27.02	Устный опрос; Практическая

89.	Единица вместимости – литр.	1			28.02	Устный опрос;
90.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1			3.03	Устный опрос;
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1			5.03	Устный опрос;
92.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1			6.03	Письменный контроль;
93.	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20.	1			7.03	Практическая работа;
94.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1			10.03	Устный опрос;
95.	Единица длины – дециметр.	1			11.03	Практическая работа;
96.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			12.03	Устный опрос;
97.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			13.03	Устный опрос;
98.	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»	1			14.03	Практическая работа;
99.	Работа над ошибками. Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач.	1			17.03	Письменный контроль;
100.	Решение задач и выражений. «Сложение и вычитание в пределах 20»	1			18.03	Устный опрос;
101.	Знакомство с составными задачами.	1			19.03	Практическая работа;
102.	Составные задачи.	1			20.03	Устный опрос;
103.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1			21.03	Практическая работа;
104.	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1			2.04	Устный опрос;
105.	Сложение вида $\square + 4$ .	1			3.04	Практическая работа;
106.	Сложение вида $\square + 5$ .	1			4.04	Практическая работа;
107.	Сложение вида $\square + 6$ . Проверочная работа «Сложение чисел».	1			7.04	Устный опрос; Практическая работа;
108.	Сложение вида $\square + 7$ .	1			8.04	Практическая работа;

109.	Сложение вида $\square + 7$ .	1			9.04	Устный опрос;
110.	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$ .	1			10.04	Практическая работа;
111.	Таблица сложения	1			11.04	Устный опрос;
112.	Решение задач и выражений.	1			14.04	Письменный контроль;
113.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1			15.04	Практическая работа;
114.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1			16.04	Практическая работа;
115.	Вычитание вида $11 - \square$ .	1			17.04	Устный опрос;
116.	Вычитание вида $12 - \square$ .	1			18.04	Устный опрос;
117.	Вычитание вида $13 - \square$ .	1			21.04	Устный опрос;
118.	Вычитание вида $14 - \square$ .	1			22.04	Устный опрос;
119.	Промежуточная аттестация. Итоговый контроль.	1			23.04	Устный опрос; Практическая работа;
120.	Работа над ошибками. Вычитание вида $15 - \square$ .	1			24.04	Промежуточная аттестация. Итоговый контроль.
121.	Вычитание вида $16 - \square$ .	1			25.04	Устный опрос; Практическая работа;
122.	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$ .	1			28.04	Устный опрос;
123.	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$ .	1			29.04	Устный опрос;
124.	Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1			30.04	Письменный контроль
125.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1			5.05	Устный опрос
126.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1			6.05	Устный опрос;
127.	Решение задач.	1			7.05	Практическая работа;
128.	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1			12.05	Практическая работа;
129.	Обобщение знаний.	1			13.05	Практическая работа;
130.	Что узнали. Чему научились. Итоговый урок.	1			14.05	Практическая работа;
131 – 132	Резерв	2			15-16.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 – х частях./ - М.: «Просвещение», 2023
2. М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 – х частях./ - М. «Просвещение», 2022

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс. В 2 – х частях./ - М.: «Просвещение», 2023
2. М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 – х частях./ - М. «Просвещение», 2022
3. С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 1 класс./ - М.: «Просвещение», 2022
4. С. И. Волкова. Математика. Тесты. 1 класс./ - М.: «Просвещение», 2022
5. Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике. 1 класс/ - М.: «ВАКО», 2020

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
2. Издательства «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (раздел «Школа России [www.schoolrussia.ru](http://www.schoolrussia.ru))
3. Федерация Интернет - образования, сетевое объединение методистов [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
5. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
6. Российская онлайн - платформа учи. ру <https://uchi.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Классная магнитная доска
2. Ноутбук
3. Проектор
4. Экран

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Набор предметных картинок
2. Таблицы и схемы.
3. Демонстрационная оцифрованная линейка.
4. Демонстрационный чертёжный угольник.
5. Демонстрационный циркуль

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

23.10.24 10:47 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486