

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Управление образования, опеки и попечительства муниципального образования

«Каргасокский район»

МКОУ «Усть-Тымская ООШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Усть-Тымская ООШ»

Бражникова О. Н.

Приказ № 34 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Игнатьева Елена Александровна,
учитель начальных классов

Усть – Тым, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

23.10.24 10:47 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также **целей** воспитания:

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно - практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть - целое», «больше - меньше», «равно - неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- становление учебно - познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числе, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предложения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости

и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многоматематических явлений способствует работа к моделированию, что облегчает освоение общепредметных способов решения учебной задачи, а также работу с разными средствами

информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения, задачи, решение арифметическим способом, Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в),

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Усть-Тымская основная общеобразовательная школа" Бразникова Ольга Николаевна, директор

23.10.24 10:47 (MSK)

Сертификат 7C3EFCDB6C903662E848FAB1AED83486

зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Усть-Тымская основная общеобразовательная школа" Бражникова Ольга Николаевна, директор

23.10.24 10:41 (MSK)

Сертификат № 024-FD0000560204041486

оценивать практические и учебные ситуации, точки зрения, возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина - следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	6				Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2				Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	3				Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Устный опрос; Письменный контроль;	
1.4.	Кратное сравнение чисел.	1				Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	
1.5.	Свойства чисел.	1				Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу		13						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	2				Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли - продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru http://nachalka.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1				Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли - продажи, движения, работы. Прикидка значения	Устный опрос; Письменный контроль;	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

23.10.24 10:47 (MSK)

Сертификат 7C3CFCD8CD05602E848FAB1AED85486

					величины на глаз, проверка измерением, расчётами;		
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1			Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1			Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Письменный контроль;	
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1			Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос; Письменный контроль;	
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1			Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2			Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2			Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу		11					
Раздел 3. Арифметические действия							

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",

Бражникова Ольга Николаевна, Директор

23.10.24 10:47 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC0D05602E848FAB1AED85486

3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	5				Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru http://nachalka.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	6				Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4				Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения - деления);	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	3				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	5				Прикидка результата выполнения действия; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4				Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

23.10.24 10:47 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3				Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4				Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3				Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4				Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу		51						

Раздел 4. Текстовые задачи

4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	7				Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru http://nachalka.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля - продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	8				Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;	Устный опрос; Письменный контроль;	
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5				Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Устный опрос; Письменный контроль;	
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	4				Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу		24						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4				Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru http://nachalka.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	3				Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4				Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	6				Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	3				Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1				Оформление результата вычисления по алгоритму;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru http://nachalka.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2				Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;	Устный опрос; Письменный контроль;	
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков,	2				Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Письменный контроль	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

23.10.24 10:47 (MSK)

Сертификат 7C3CFCCDBCD05602E848FAB1AED85486

	движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение четежа данными	2						
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2				Оформление результата вычисления по алгоритму;	Устный опрос; Письменный контроль;	
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2				Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Устный опрос; Письменный контроль;	
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	3				Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Устный опрос; Письменный контроль;	
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1				Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Письменный контроль;	
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2				Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		15						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

23.10.24 10:47 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1			2.09	Устный опрос; Практическая работа
2.	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1			3.09	Устный опрос; Практическая работа
3.	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1			4.09	Устный опрос; Практическая работа
4.	Выражение с переменной	1			5.09	Устный опрос; Практическая работа
5.	Решение уравнений	1			6.09	Устный опрос; Практическая работа
6.	Решение уравнений	1			9.09	Устный опрос; Практическая работа
7.	Решение уравнений	1			10.09	Устный опрос; Практическая работа
8.	Обозначение геометрических фигур буквами	1			11.09	Устный опрос; Практическая работа
9.	Что узнали. Чему научились	1			12.09	Устный опрос; Практическая работа
10.	Связь умножения и сложения	1			13.09	Устный опрос; Практическая работа
11.	Связь между компонентами и результатом умножения	1			16.09	Устный опрос; Практическая работа
12.	Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа	1			17.09	Устный опрос; Практическая работа
13.	Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа	1			18.09	Устный опрос; Практическая работа
14.	Входная контрольная работа	1			19.09	Письменный контроль
15.	Таблица умножения и деления с числом 3	1			20.09	Устный опрос; Практическая работа

16.	Таблица умножения и деления с числом 3	1			23.09	Устный опрос; Практическая работа
17.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1			24.09	Устный опрос; Практическая работа
18.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1			25.09	Устный опрос; Практическая работа
19.	Решение задач изученных видов	1			26.09	Практическая работа
20.	Порядок выполнения действий	1			27.09	Устный опрос; Практическая работа
21.	Порядок выполнения действий	1			30.09	Устный опрос; Практическая работа
22.	Порядок выполнения действий. Закрепление	1			1.10	Устный опрос; Практическая работа
23.	Что узнали. Чему научились	1			2.10	Устный опрос; Практическая работа
24.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1			3.10	Письменный контроль
25.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления на 4	1			4.10	Устный опрос; Практическая работа
26.	Таблица умножения и деления на 4	1			7.10	Практическая работа
27.	Закрепление изученного	1			8.10	Устный опрос; Практическая работа
28.	Закрепление изученного	1			9.10	Устный опрос;
29.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1			10.10	Устный опрос; Практическая работа
30.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление	1			11.10	Устный опрос; Практическая работа
31.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1			14.10	Устный опрос; Практическая работа
32.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1			15.10	Устный опрос; Практическая работа

33.	Решение задач	1			16.10	Устный опрос; Практическая работа
34.	Закрепление изученного	1			17.10	Устный опрос; Практическая работа
35.	Таблица умножения и деления с числом 5	1			18.10	Устный опрос; Практическая работа
36.	Таблица умножения и деления с числом 5	1			21.10	Устный опрос; Практическая работа
37.	Задачи на кратное сравнение	1			22.10	Устный опрос; Практическая работа
38.	Задачи на кратное сравнение	1			23.10	Устный опрос; Практическая работа
39.	Контрольная работа за I четверть	1			24.10	Устный опрос; Практическая работа
40.	Закрепление изученного	1			25.10	Устный опрос; Практическая работа
41.	Закрепление изученного	1			5.11	Практическая работа
42.	Таблица умножения и деления на 6	1			6.11	Практическая работа
43.	Таблица умножения и деления на 6	1			7.11	Практическая работа
44.	Решение задач	1			8.11	Устный опрос; Практическая работа
45.	Решение задач	1			11.11	Устный опрос; Практическая работа
46.	Решение задач	1			12.11	Устный опрос; Практическая работа
47.	Таблица умножения и деления с числом 7	1			13.11	Устный опрос; Практическая работа
48.	Таблица умножения и деления с числом 7	1			14.11	Устный опрос; Практическая работа
49.	Что узнали. Чему научились	1			15.11	Устный опрос; Практическая работа

50.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6 и 7»	1			18.11	Письменный контроль
51.	Анализ контрольной работы. Площадь	1			19.11	Устный опрос; Практическая работа
52.	Квадратный сантиметр	1			20.11	Устный опрос; Практическая работа
53.	Площадь прямоугольника	1			21.11	Устный опрос; Практическая работа
54.	Таблица умножения и деления с числом 8	1			22.11	Устный опрос; Практическая работа
55.	Таблица умножения и деления с числом 8	1			25.11	Устный опрос; Практическая работа
56.	Закрепление изученного	1			26.11	Устный опрос;
57.	Закрепление изученного	1			27.11	Устный опрос; Практическая работа
58.	Решение задач	1			28.11	Устный опрос; Практическая работа
59.	Таблица умножения и деления с числом 9	1			29.11	Устный опрос; Практическая работа
60.	Таблица умножения и деления с числом 9	1			2.12	Устный опрос; Практическая работа
61.	Квадратный дециметр	1			3.12	Устный опрос; Практическая работа
62.	Таблица умножения. Закрепление	1			4.12	Устный опрос; Практическая работа
63.	Таблица умножения. Закрепление	1			5.12	Устный опрос; Практическая работа
64.	Закрепление изученного	1			6.12	Устный опрос; Практическая работа
65.	Квадратный метр	1			9.12	Устный опрос; Практическая работа
66.	Решение задач	1			10.12	Практическая работа

67.	Решение задач	1			11.12	Устный опрос; Практическая работа
68.	Решение задач	1			12.12	Устный опрос; Практическая работа
69.	Что узнали. Чему научились	1			13.12	Устный опрос; Практическая работа
70.	Что узнали. Чему научились	1			16.12	Устный опрос; Практическая работа
71.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 8 и 9»	1			17.12	Письменный контроль
72.	Анализ контрольной работы. Умножение на 1	1			18.12	Устный опрос; Практическая работа
73.	Умножение на 0	1			19.12	Устный опрос; Практическая работа
74.	Умножение и деление с числами 1, 0	1			20.12	Устный опрос; Практическая работа
75.	Деление нуля на число	1			23.12	Устный опрос; Практическая работа
76.	Контрольная работа за I полугодие	1			24.12	Устный опрос; Практическая работа
77.	Доли	1			25.12	Устный опрос; Практическая работа
78.	Окружность. Круг	1			26.12	Устный опрос; Практическая работа
79.	Диаметр круга	1			27.12	Устный опрос; Практическая работа
80.	Единицы времени	1			9.01	Устный опрос; Практическая работа
81.	Единицы времени	1			10.01	Устный опрос; Практическая работа
82.	Единицы времени	1			13.01	Устный опрос; Практическая работа
83.	Что узнали. Чему научились	1			14.01	Устный опрос; Практическая работа
84.	Что узнали. Чему научились	1			15.01	Письменный контроль

85.	Умножение и деление круглых чисел	1			16.01	Устный опрос; Практическая работа
86.	Умножение и деление круглых чисел	1			17.01	Практическая работа
87.	Деление вида $80 : 20$	1			20.01	Устный опрос; Практическая работа
88.	Умножение суммы на число	1			21.01	Устный опрос; Практическая работа
89.	Умножение суммы на число. Закрепление	1			22.01	Устный опрос; Практическая работа
90.	Умножение двузначного числа на однозначное	1			23.01	Устный опрос; Практическая работа
91.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			24.01	Устный опрос; Практическая работа
92.	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление	1			27.01	Практическая работа
93.	Решение задач	1			28.01	Устный опрос; Практическая работа
94.	Решение задач	1			29.01	Практическая работа
95.	Выражения с двумя переменными	1			30.01	Устный опрос; Практическая работа
96.	Выражения с двумя переменными	1			31.01	Устный опрос; Практическая работа
97.	Деление суммы на число	1			3.02	Устный опрос; Практическая работа
98.	Деление суммы на число	1			4.02	Устный опрос; Практическая работа
99.	Деление суммы на число. Закрепление	1			5.02	Устный опрос; Практическая работа
100.	Деление двузначного числа на однозначное	1			6.01	Устный опрос; Практическая работа
101.	Деление двузначного числа на однозначное	1			7.02	Устный опрос; Практическая работа

102.	Деление двузначного числа на однозначное	1			10.02	Устный опрос; Практическая работа
103.	Делимое. Делитель	1			11.02	Устный опрос; Практическая работа
104.	Проверка деления	1			12.02	Устный опрос; Практическая работа
105.	Случаи деления вида $87 : 29$	1			13.02	Устный опрос; Практическая работа
106.	Проверка умножения	1			14.02	Устный опрос; Практическая работа
107.	Решение уравнений	1			17.02	Устный опрос; Практическая работа
108.	Решение уравнений	1			18.02	Устный опрос; Практическая работа
109.	Решение уравнений	1			19.02	Устный опрос; Практическая работа
110.	Закрепление изученного	1			20.02	Устный опрос; Практическая работа
111.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1			21.02	Письменный контроль
112.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1			24.02	Устный опрос; Практическая работа
113.	Деление с остатком	1			25.02	Устный опрос; Практическая работа
114.	Деление с остатком	1			26.02	Практическая работа
115.	Деление с остатком	1			27.02	Устный опрос; Практическая работа
116.	Деление с остатком. Закрепление	1			28.02	Устный опрос; Практическая работа
117.	Решение задач на деление с остатком	1			3.03	Устный опрос; Практическая работа
118.	Решение задач на деление с остатком	1			4.03	Устный опрос; Практическая работа

119.	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1			5.03	Устный опрос; Практическая работа
120.	Проверка деления с остатком	1			6.03	Устный опрос; Практическая работа
121.	Что узнали. Чему научились	1			7.03	Устный опрос; Практическая работа
122.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1			10.03	Письменный контроль
123.	Анализ контрольной работы. Тысяча	1			11.03	Устный опрос; Практическая работа
124.	Образование и названия трёхзначных чисел	1			12.03	Устный опрос; Практическая работа
125.	Запись трёхзначных чисел	1			13.03	Устный опрос; Практическая работа
126.	Письменная нумерация в пределах 1000	1			14.03	Устный опрос; Практическая работа
127.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1			17.03	Устный опрос; Практическая работа
128.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1			18.03	Устный опрос; Практическая работа
129.	Контрольная работа за III четверть	1			19.03	Устный опрос; Практическая работа
130.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1			20.03	Устный опрос; Практическая работа
131.	Сравнение трёхзначных чисел	1			21.03	Устный опрос; Практическая работа
132.	Письменная нумерация в пределах 1000	1			1.04	Устный опрос; Практическая работа
133.	Единицы массы. Грамм	1			2.04	Устный опрос; Практическая работа
134.	Закрепление изученного	1			3.04	Устный опрос; Практическая работа
135.	Закрепление изученного	1			4.04	Устный опрос; Практическая работа
136.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1			7.04	Письменный контроль

137.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1			8.04	Устный опрос; Практическая работа
138.	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	1			9.04	Устный опрос; Практическая работа
139.	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	1			10.04	Устный опрос; Практическая работа
140.	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	1			11.04	Устный опрос; Практическая работа
141.	Приёмы письменных вычислений	1			14.04	Устный опрос; Практическая работа
142.	Приемы письменных вычислений	1			15.02	Устный опрос; Практическая работа
143.	Приемы письменных вычислений	1			16.02	Устный опрос; Практическая работа
144.	Приемы письменных вычислений	1			17.02	Устный опрос; Практическая работа
145.	Приемы письменных вычислений	1			18.04	Практическая работа
146.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1			21.04	Устный опрос; Практическая работа
147.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1			22.04	Устный опрос; Практическая работа
148.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1			23.04	Устный опрос; Практическая работа
149.	Виды треугольников	1			24.04	Устный опрос; Практическая работа
150.	Закрепление изученного	1			25.04	Устный опрос; Практическая работа
151.	Что узнали. Чему научились	1			28.04	Устный опрос; Практическая работа
152.	Что узнали. Чему научились	1			29.04	Устный опрос; Практическая работа
153.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1			30.04	Письменный контроль
154.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1			5.05	Устный опрос; Практическая работа

155.	Приёмы устных вычислений	1			6.05	Практическая работа
156.	Приёмы устных вычислений	1			7.05	Практическая работа
157.	Приёмы устных вычислений	1			12.05	Практическая работа
158.	Виды треугольников	1			13.05	Устный опрос; Практическая работа
159.	Закрепление изученного	1			14.05	Устный опрос; Практическая работа
160.	Закрепление изученного	1			15.05	Устный опрос; Практическая работа
161.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1			16.05	Устный опрос; Практическая работа
162.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1			19.05	Устный опрос; Практическая работа
163.	Закрепление изученного	1			20.05	Устный опрос; Практическая работа
164.	Закрепление изученного	1			21.05	Устный опрос; Практическая работа
165.	Итоговый тест	1			22.05	Тест
166.	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1			23.05	Устный опрос; Практическая работа
167.	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1			26.05	Устный опрос; Практическая работа
168-170	Резерв	3				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 – х частях./ - М.: «Просвещение», 2021
2. М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 – х частях./ - М. «Просвещение», 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 3 класс. В 2 – х частях./ - М.: «Просвещение», 2021
2. М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 – х частях./ - М. «Просвещение», 2022
3. С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 3 класс./ - М.: «Просвещение», 2022
4. С. И. Волкова. Математика. Тесты. 3 класс./ - М.: «Просвещение», 2022
5. Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике. 3 класс/ - М.: «ВАКО», 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
2. Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru)
3. Федерация Интернет - образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
5. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
6. Российская онлайн - платформа учи. ру <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Классная магнитная доска
2. Ноутбук
3. Проектор
4. Экран
5. Таблицы по математике

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Набор предметных картинок
2. Таблицы и схемы.
3. Демонстрационная оцифрованная линейка.
4. Демонстрационный чертёжный угольник.
5. Демонстрационный циркуль

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

23.10.24 10:47 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486