

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Управление образования, опеки и попечительства муниципального образования

«Каргасокский район»

МКОУ «Усть-Тымская ООШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Усть-Тымская ООШ»

Бражникова О. Н.

Приказ № 34 от «30» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Игнатьева Елена Александровна,  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает

значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное

чтение».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "Усть-Ишимский районный центр образования" 23.10.24 10:46 (MSK) Сертификат 7C3CFCD05602E848FAB1AED85486  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

«Русского языка» в 3 классе — 170 часов.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ы**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### Состав слова (морфемика)

документ подписан электронной подписью  
Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Усть-Тымская основная общеобразовательная школа"  
23.10.24 10:46 (MSK) Сертификат 7C3CFCD8D05602E848FAB1AED85486  
однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же

слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление).

## Морфология

### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3 - го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

## Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

## Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

## Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

#### Гражданско - патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### духовно - нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);



- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко – буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;

разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1 — 2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 — 5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 — 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	2				Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ - пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	2				Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1				Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко – буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	2				Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		5						
Раздел 3. Лексика		<p style="text-align: center;">ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p style="text-align: center;"><b>МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",</b> Бражникова Ольга Николаевна, Директор</p> <p style="text-align: right;">23.10.24 10:46 (MSK)    Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486</p>						

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	3				Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0			Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1				Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
Итого по разделу:		6							
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>									
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5				Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4				Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
Итого по разделу:		9							
<b>Раздел 5. Морфология</b>									
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2				Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопрось», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор**

23.10.24 10:46 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3				Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому - то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3				Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому - то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	6				Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3				Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3				Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2				Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ии</b> ).	3				Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

23.10.24 10:46 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

5.9.	Склонение имён прилагательных.	3				Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.10.	Местоимение (общее представление).	2				Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3				Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2				Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2				Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4				Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4				Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2				Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

документ подписан электронной подписью

						грамматические признаки;		
Итого по разделу:		47						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3				Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3				Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2				Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3				Наблюдение за предложениями с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	3				Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		14						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8				Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15				Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор**

23.10.24 10:46 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	14				Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами;	16				Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		52						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3				Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3				Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3				Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3				Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
						Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

23.10.24 10:46 (MSK)

Сертификат 7C3CFCD05602E848FAB1AED85486

						правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;		
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3				Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3				Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	4				Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	2				Совместное составление плана текста; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	4				Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3				Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		31						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор**

23.10.24 10:46 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Виды речи	1			2.09	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Для чего нужен язык?	1			3.09	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Что такое текст?	1			4.09	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Какие бывают тексты?	1			5.09	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Что такое предложение?	1			6.09	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Виды предложений по цели высказывания	1			9.09	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Виды предложений по интонации	1			10.09	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Что такое обращение?	1			11.09	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Входной контрольный диктант	1			12.09	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Обучающее изложение	1			13.09	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Анализ сочинений. Главные и второстепенные члены предложения	1			16.09	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Главные и второстепенные члены предложения	1			17.09	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Простое и сложное предложение	1			18.09	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Простое и сложное предложение	1			19.09	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Что такое словосочетание?	1			20.09	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Из чего состоит словосочетание?	1			23.09	Устный опрос; Письменный контроль;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

17.	Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1			24.09	Письменный контроль;
18.	Как определить лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1			25.09	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Синонимы и антонимы	1			26.09	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Что такое омонимы?	1			27.09	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Чем словосочетание отличается от слова?	1			30.09	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Что такое фразеологизмы?	1			1.10	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Обучающее изложение	1			2.10	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Что такое части речи?	1			3.10	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Имя существительное	1			4.10	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Имя прилагательное	1			7.10	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Глагол	1			8.10	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Что такое имя числительное?	1			9.10	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Какие слова называются однокоренными?	1			10.10	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Гласные звуки	1			11.10	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Согласные звуки	1			14.10	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Разделительный мягкий знак (ь)	1			15.10	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Обучающее изложение	1			16.10	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Обобщение и закрепление изученного. Проверка знаний	1			17.10	Устный опрос; Письменный контроль;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

35.	Проект «Рассказ о слове»	1			18.10	Практическая работа;
36.	Контрольный диктант за I четверть	1			21.10	Письменный контроль;
37.	Что такое корень слова?	1			22.10	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Как найти в слове корень?	1			23.10	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Сложные слова	1			24.10	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Что такое окончание?	1			25.10	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Как найти в слове окончание?	1			5.11	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			6.11	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Значения приставок	1			7.11	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			8.11	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Значение суффиксов	1			11.11	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1			12.11	Практическая работа;
47.	Что такое основа слова?	1			13.11	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Обобщение знаний о составе слова	1			14.11	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1			15.11	Письменный контроль;
50.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1			18.11	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Обучающее изложение	1			19.11	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Проект «Семья слов»	1			20.11	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	В каких значимых частях слов есть орфограммы?	1			21.11	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			22.11	Устный опрос; Письменный контроль;

документы, утвержденные приказом № 10/2019 от 14.08.2019

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

23.10.24 10:46 (MSK)

Сертификат 7C3CFCD8CD094601E9014ED85486

55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			25.11	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			26.11	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне	1			27.11	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне	1			28.11	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне	1			29.11	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне	1			2.12	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Обучающее изложение	1			3.12	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1			4.12	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1			5.12	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1			6.12	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			9.12	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			11.12	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1			12.12	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1			13.12	Письменный контроль;
69.	Правописание суффиксов и приставок	1			16.12	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Правописание суффиксов и приставок	1			17.12	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание суффиксов и приставок	1			18.12	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Правописание суффиксов и приставок	1			19.12	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Правописание приставок и	1			20.12	Устный опрос; Письменный контроль;

74.	Правописание приставок и предлогов	1			23.12	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1			24.12	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Контрольный диктант за II четверть	1			25.12	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1			26.12	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1			27.12	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Обучающее изложение	1			9.01	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей речи»	1			10.01	Письменный контроль;
81.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1			13.01	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Что такое части речи?	1			14.01	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Что такое имя существительное?	1			15.01	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Что такое имя существительное?	1			16.01	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			17.01	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			20.01	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Обучающее изложение	1			21.01	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Собственные и нарицательные имена существительные	1			22.01	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Проект «Тайна имени»	1			23.01	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Изменение имён существительных по числам	1			24.01	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			27.01	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Как определить род имён существительных?	1			28.01	Устный опрос; Письменный контроль;

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",

Бражникова Ольга Николаевна, Директор

23.10.24 10:46 (MSK)

Сертификат 7C3CFCD8CD0560266495A1AED85486

93.	Как определить род имён существительных?	1			29.01	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	1			30.01	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	1			31.01	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Обучающее изложение	1			31.01	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			3.02	Письменный контроль;
98.	Что такое склонение имён существительных?	1			4.02	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1			5.02	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Неизменяемые имена существительные	1			6.02	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	1			7.02	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Именительный падеж	1			10.02	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Родительный падеж	1			11.02	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Дательный падеж	1			12.02	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Винительный падеж	1			13.02	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Творительный падеж	1			14.02	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Предложный падеж	1			17.02	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Обучающее изложение	1			18.02	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Все падежи	1			19.02	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Обобщение знаний. Проект «Зимняя страничка»	1			20.02	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1			21.02	Устный опрос; Письменный контроль;

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

23.10.24 10:46 (MSK)

Сертификат 7C3CFCD8CD04604879014ED85486

УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,

Бражникова Ольга Николаевна, Директор

112.	Контрольный диктант по теме «Падежи имён существительных»	1			24.02	Письменный контроль;
113.	Как определить имена прилагательные?	1			25.02	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Как определить имена прилагательные?	1			26.02	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Роль имён прилагательных в тексте	1			27.02	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Текст – описание	1			28.02	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1			3.03	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Род имён прилагательных	1			4.03	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Род имён прилагательных	1			5.03	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Род имён прилагательных	1			6.03	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Число имён прилагательных	1			7.03	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Число имён прилагательных	1			10.03	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Изменение имён прилагательных по падежам	1			11.03	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Изменение имён прилагательных по падежам	1			12.03	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Контрольный диктант за III четверть	1			13.03	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Обобщение знаний	1			14.03	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	1			17.03	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1			18.03	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			19.03	Письменный контроль;
130.	Личные местоимения 1, 2, 3 –	1			20.03	Устный опрос; Письменный контроль;

документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",

Бражникова Ольга Николаевна, Директор

23.10.24 10:46 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD0940899044ED85486

131.	Изменение личных местоимений по родам	1			21.03	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Изменение личных местоимений по родам	1			1.04	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Изменение личных местоимений по родам	1			2.04	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Обучающее изложение	1			3.04	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Что обозначает глагол?	1			4.04	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Что обозначает глагол?	1			7.04	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Что обозначает глагол?	1			8.04	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Неопределённая форма глагола	1			9.04	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Неопределённая форма глагола	1			10.04	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Число глаголов	1			11.04	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Число глаголов	1			14.04	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Времена глаголов	1			15.04	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Времена глаголов. 2 – е лицо глаголов	1			16.04	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Изменение глаголов по временам	1			17.04	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Изменение глаголов по временам	1			18.04	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Обучающее изложение	1			21.04	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Род глаголов в прошедшем времени	1			22.04	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Род глаголов в прошедшем времени	1			23.04	Устный опрос; Письменный контроль;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Бражникова Ольга Николаевна, Директор

23.10.24 10:46 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

149.	Правописание НЕ с глаголами	1			24.04	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Правописание НЕ с глаголами	1			25.04	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Обобщение знаний	1			28.04	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Обобщение знаний	1			29.04	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1			30.04	Письменный контроль;
154.	Повторение по теме «Части речи»	1			5.05	Письменный контроль;
155.	Повторение по теме «Части речи»	1			6.05	Письменный контроль;
156.	Обучающее изложение	1			7.05	Письменный контроль;
157.	Обобщение изученного о слове, предложении	1			12.05	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Правописание окончаний имён прилагательных	1			13.05	Письменный контроль;
159.	Правописание приставок и предлогов	1			14.05	Письменный контроль;
160.	Правописание безударных гласных	1			15.05	Письменный контроль;
161.	Правописание значимых частей слов	1			16.05	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Итоговый контрольный диктант за 3 класс	1			19.05	Письменный контроль;
163.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1			20.05	Письменный контроль;
164.	Обучающее изложение	1			21.05	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Повторение по теме «Текст»	1			22.05	Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1			23.05	Устный опрос; Письменный контроль;
167 – 170	Резерв	4			26.05	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17			

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 3 класс./М.: Просвещение, 2021
2. В.П.Канакина. Рабочая тетрадь по русскому языку, 3 класс. М.: Просвещение, 2022

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку, 3 класс. – М. «ВАКО», 2021

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru3>.  
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно - методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://katalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu>.

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
2. Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»
3. Комплект таблиц «Русский алфавит»
4. Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол»
5. Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное»
6. Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное»
7. Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Местоимение»
8. Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение»
9. Набор таблиц «Словарные слова»
10. Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Ноутбук
5. Проектор
6. Экран

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

23.10.24 10:46 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486