

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСТЬ – ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
636 752 Томская область, Курганский р-н, с. Усть – Тым, ул. Береговая, 65  
E-mail: [usttimedo@mail.ru](mailto:usttimedo@mail.ru) тел. (факс) (38-253)-39-124

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Бражникова О.Н./  
Приказ № 34 от 30 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
**для 8 класса основного общего образования**  
**на 2024-2025 уч. год**

**Составитель программы:**  
**Кремер Валентина Владимировна,**  
**учитель английского языка**

**Усть-Тым, 2024**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

**16.10.24** 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе: -«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания.

-УМК «Английский язык» (8класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).

-Учебного плана МКОУ «Усть-Тымская ООШ» на 2024-2025 учебный год;

-Календарного учебного графика и режима работы МКОУ «Усть-Тымская ООШ» на 2024-2025 учебный год.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,

учитывающиеся особенности культуры партнёра, что позволяет успешно решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Усть-Тымская основная общеобразовательная школа",

Бражникова Ольга Николаевна, директор

16.10.24 19:10 (МСК)

Сертификат ФСЗП FCBBC093602E848FAB1AED85486

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1 «Моя страна с первого взгляда» (Страна изучаемого языка и родная страна: географическое положение, культурные особенности. Британия. Языки Британии. Характерные особенности жизни британцев. Территория Великобритании. Столица Великобритании – Лондон. Достопримечательности Лондона. Моя родина - Россия. Достопримечательности России.)

2

«Твоя страна Земля традиций?» (Путешествие по странам изучаемого языка и России. Традиции Британии. Праздники Британии. Правила поведения. Хорошие манеры. Рождество в Великобритании. Рождественская открытка. Национальные и семейные праздники.)

3 «Тебе нравится путешествовать?» (Россия и страны изучаемого языка: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Путешествие Великобритании. Транспорт Великобритании. Идеальное место для путешествия. Программа обмена.)

4 «Ты хороший спортсмен?» (Спорт. Спортивные достижения Популярны виды спорта в Британии. Популярные спортсмены Британии. История спорта. Олимпийские виды спорта. Взаимоотношения между людьми.)

5 «Здоровый образ жизни» Здоровые и вредные привычки. Полезные советы как стать здоровым. Факты и мифы о здоровье. Инструкции. Здоровый образ жизни.

6 «Времена меняются, меняются стили» (Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.)

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе

характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",

Бразилия, 16.10.24

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

## **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

## **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные

умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объем письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 110 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

Объем — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, Бражникова Ольга Николаевна, Директор

изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting); б)

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Усть-Тымская основная общеобразовательная школа»  
Оформление: Ольга Николаевна Дудкина

учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и

расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

Бражникова Ольга Николаевна, Директор

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;  
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известные, выявлять тенденции, способности, способности и компетенции, планировать своё развитие, умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции

соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

контекстах;

### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и

координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулировать основные результаты взаимодействия;

документ подписан электронной подписью

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

Бражникова Ольга Николаевна, Директор

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта передгруппой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

#### ***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;

#### ***2) самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### ***3) эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

#### ***4) принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

«Усть-Тыгиский» основная общеобразовательная школа

Бражникова Ольга Николаевна, Директор

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксов, с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; использовать прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), сосказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для извлечения в тексте запрашиваемой информации;

отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 8 классе

| Цикл<br>№<br>урока                                                                                                                                                                            | Тема урока                  | Предметные содержание речи<br>цикла. Учебный аспект урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол.<br>часов                                                              | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по<br>факту |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1                                                                                                                                                                                             | Кратко о моей стране        | <i>В цикле 1 учащимся предложат ознакомиться с символами Британии, государствами, составляющими Британские острова и Объединенное Королевство Великобритании; Британскими актерами и героями литературных произведений; цирком Пиккадилли., песней «Улицы Лондона», с национальными эмблемами Дублина и Калифорнии; самыми большими городами, реками, горами в Британии; с социальными классами в Британии; Бид-отец английской истории.</i> | 15/2<br>тест                                                               |                     |                     |
| 1                                                                                                                                                                                             | Британия больше чем Лондон. | Формирование грамматических навыков говорения;<br>сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                          |                     |                     |
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ<br>МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ<br>"УСТЬ-ТЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"<br>Бражникова Ольга Николаевна, Директор |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | С целью извлечения общей<br>16.10.24 17:10 (MSK)<br>конкретной и детальной |                     |                     |
|                                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486                                |                     |                     |

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |
|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|   |                      | <p>информации. <b>Речевой материал:</b> продуктивный: грамматический —активный залог; продуктивный лексический —situated, north, west, northwest, as, to call, a state, to divide, to make up, a population, such ...as, a language; рецептивный: лексический —to be called, south, to be divided, to be known, east, to situated, to be washed.</p>                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |
| 2 | Мой британский имидж | <p>Формирование навыков говорения и аудирования с целью полного понимания текста; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации.</p> <p><b>Речевой материал:</b><br/> <i>продуктивный:</i> лексический — traffic jams, associate, com into my mind, picture, customs, traditions, for example like, violence, truth;<br/> <i>рецептивный:</i> лексический —It is the true that..., The opinion that... is far from the truth. The fact is,...</p>                   | 1 |  |  |
| 3 | Какие они британцы?  | <p>Развитие умения читать; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения говорить на основе прочитанного.</p> <p><b>Речевой материал:</b><br/> <i>продуктивный:</i> лексический — hospitable, reserved, emotional, have a good sense of humour; грамматический – Subject + passive verb + infinitive- Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола;<br/> <i>рецептивный:</i> лексический — to think, to say, to know, to consider, to believe, to suppose, to report, are, thought to be ...are considered to drink...</p> | 1 |  |  |

|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 4 | Открытие Англии.             | Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> : лексический и грамматический материал предыдущих уроков.                                                                                                                                                        | 1 |  |  |
| 5 | Каковы твои впечатления ?    | Формирование навыков аудирования и монологической речи; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> : лексический — материал предыдущих уроков; <i>рецептивный</i> – dirty.                                                                                                                      | 1 |  |  |
| 6 | Ты гордишься своей страной ? | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции собственного мнения о стране; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал</b> : <i>рецептивный</i> : лексический —... thinks that... is a great/good country. Firstly,... Secondly,... The best thing is(that)... | 1 |  |  |
| 7 | Какая твоя страна ?          | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции предыдущих уроков. <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> :                                                                                                                        | 1 |  |  |

|       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |
|-------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|       |                                                | лексический предыдущих уроков; рецептивный лексический – <i>culture learning questions: fact questions, assumption questions, comparison questions.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |
| 8-9   | Урок чтения «Какой твой родной город?»         | Развитие речевого умения (монологическая речь); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический предыдущих уроков.                                                                                                                                                                                            | 2 |  |  |
|       | Урок закрепления знаний по материалам цикла 1. | Закрепление основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. <b>Речевой материал:</b> материал цикла.                                                                                                                                                                          | 2 |  |  |
| 10-11 | «Коротко о моей стране»- проект.               | Совершенствование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> продуктивный: продуктивный лексический — The title of my project is..., I've chosen this project because... I want to start with... I know a lot about... As you know... To finish up... In the end... So,... | 2 |  |  |
|       | Контрольный тест по материалам 1 цикла.        | Контроль лексических и грамматических знаний, умений, навыков, навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации.                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"УСТЬ-ТЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

|                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                |                                       | <b>Речевой материал:</b><br><i>продуктивный:</i> лексический и грамматический цикла 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                             |  |
| 2                                                                                                                                                                                              | Твоя страна-земля традиций?           | <i>В цикле 2 учащимся предложат ознакомиться с наиболее известными центрами путешествий в Британии; транспорт в Британии; Британская билетная система; детские летние центры в Британии ;программы по обмену опытом ;Ж.Даррел и его книги; некоторые виды спорта в Лондоне; Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».</i>                                                                                                                                                                     | 15/2<br>тест         |                                             |  |
| 1                                                                                                                                                                                              | Что ты знаешь о британских традициях? | Формирование лексических навыков говорения ;<br>сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> продуктивный: лексический —to follow, to preserve, to introduce, widely, religious, Easter, to connect, royal, an occasion, an atmosphere, to unite, to mark, an anniversary, to include, a guard, fireworks, a speech, to ignore; рецептивный: лексический —the tradition of.... | 1                    |                                             |  |
| 2                                                                                                                                                                                              | Ты знаешь мисс Манеры ?               | Формирование лексических навыков говорения;<br><i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации.<br><b>Речевой материал:</b><br><i>продуктивный:</i> лексический — close, a cheek, an appetite, to enter, to give up, in favour of, to keep a distance, a length, exact, to greet, to queue in line, to shake hands, to even, uneven, to                                                              | 1                    |                                             |  |
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ<br>МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ<br>"УСТЬ-ТЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",<br>Бражникова Ольга Николаевна, Директор |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16.10.24 17:10 (MSK) | Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486 |  |

|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|   |                                              | jump the queue, to star at ;<br><i>рецептивный</i> : лексический — behavior, to behave; When I am in... I shouldn't... that... in... I'll have to....                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |
| 3 | Мы не знаем много об американцах, не так ли? | Развитие умения читать и аудировать с целью понимания полного содержания текста, грамматических навыков Tag questions (разделительные вопросы) ; <i>сопутствующая задача</i> : развитие навыков монологической речи. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> : грамматический — Tag questions (разделительные вопросы); <i>рецептивный</i> : лексический — a holiday, holidays. | 1 |  |  |
| 4 | Как сохранить английское счастье?            | Совершенствование навыков диалогической речи;<br><i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> : лексический и грамматический материал предыдущих уроков.                                                                                                      | 1 |  |  |
|   | Урок чтения «Твоя страна земля традиций?»    | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста ; <i>сопутствующая задача</i> : развитие навыков чтения с целью извлечения специальной и детальной информации. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> : грамматический и лексический предыдущих уроков;                                                                                                            | 1 |  |  |
| 5 | Какой долгий британский год?                 | Развитие речевого умения (монологическая форма речи);<br><i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой</b>                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |

|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |
|---|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|   |                                               | <b>материал:</b> <i>продуктивный:</i><br>лексический —предыдущих уроков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |
| 6 | Празднование важно?                           | Развитие грамматических навыков (косвенная речь) и навыков аудирования;. развитие умения использовать в речи речевые функции;<br><i>сопутствующая задача:</i><br>развитие навыков чтения с целью выявления главной идеи.<br><b>Речевой материал:</b><br><i>рецептивный</i> : лексический — I believe ... is right.../ I'm with...there.../ I am of the opinion that.../ I am afraid...is not right./ I can't agree with...I think .../ I can't go along with...I am sure... | 1 |  |  |
| 7 | Тебе нравится подписывать почтовые открытки ? | Совершенствование грамматических навыков и навыков диалогической, монологической речи;<br><i>сопутствующая задача:</i><br>развитие умения применять грамматические правила, связанные с англоязычной культурой в разговоре. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i><br>лексический — the word wishes can be used for any occasion/ The words to congratulate or congratulations are not used for holidays and celebrations.                                           | 1 |  |  |
| 8 | Дарение и получение подарков.                 | Совершенствование навыков аудирования ; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i><br>лексический и грамматический материал цикла, <i>рецептивный</i> лексический – admiration, certain                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |
|   | Урок закрепления знаний по материалу          | Закрепление лексико-грамматического материала цикла 2, <i>сопутствующая задача</i> – совершенствование навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |  |  |

|       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |  |  |
|-------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|       | цикла 2.                                | чтения и аудирования с целью извлечения конкретной информации. <b>Речевой материал:</b> продуктивный : лексический материал цикла.                                                                                                                                                                                                                                               |              |  |  |
| 9-10  | «Когда в России ...?»проект.            | Совершенствование умений работать самостоятельно в группе с лексико-грамматическим материалом цикла 2; <i>сопутствующая задача</i> – совершенствование навыков диалогической и монологической речи. <b>Речевой материал:</b> продуктивный : лексический материал цикла.                                                                                                          | 2            |  |  |
| 11-12 | Контрольный тест по материалам цикла 2. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. <b>Речевой материал:</b> материал цикла 2.                                                                                                                               | 2            |  |  |
| 3     | Ты любишь путешествовать ?              | <i>Учащиеся знакомятся с традициями и национальными праздниками; Британскими манерами поведения в различных ситуациях; праздниками в США; формальными и неформальными приглашениями на праздники.</i>                                                                                                                                                                            | 14/2<br>тест |  |  |
| 1     | Как ты обычно путешествуешь?            | Формирование лексических навыков говорения ; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> продуктивный: лексический —an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guided coach, on one's own, a destination, a resort, a trip, a holidaymaker, рецептивный: | 1            |  |  |

|   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |
|---|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|   |                                                   | лексический —I think ... On the one hand.../On the other hand... Besides,...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |
| 2 | Что ты должен знать перед тем как отправиться?    | <p>Формирование лексических навыков говорения;</p> <p><i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации.</p> <p><b>Речевой материал:</b></p> <p><i>продуктивный:</i> грамматический —Obligation and necessary ( must, should, ought to, need); <i>рецептивный:</i> лексический — to harm, concern, skin, a shell.</p>                            | 1 |  |  |
| 3 | Ты рискованный путешественник?                    | <p>Развитие умения читать и аудировать с целью понимания полного содержания текста, грамматических навыков Tag questions (разделительные вопросы) ; <i>сопутствующая задача:</i> развитие навыков монологической речи. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> грамматический —Possibility, ability ( could, be able to); <i>рецептивный:</i> лексический —If they choose ..., they could.../’ll be able to....</p>       | 1 |  |  |
| 4 | Сколько займет времени путешествие вокруг земли ? | <p>Совершенствование навыков диалогической речи;</p> <p><i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический – Word building: steam – пап / steamship - ? a steamer-? To steam- ?; грамматический материал предыдущих уроков;</p> <p><i>рецептивный</i> - лексический: to be on, step, a robber,</p> | 1 |  |  |

|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |
|---|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|   |                                               | distrust, coal, a gain .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |
| 5 | Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон?       | Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием текста для тестирования; <i>сопутствующая задача</i> : развитие навыков чтения с целью извлечения специальной и детальной информации.<br><b>Речевой материал:</b><br><i>продуктивный</i> : грамматический и лексический предыдущих уроков; <i>рецептивный</i> – лексический: a passenger, a seat belt.                                                                                                                                    | 1 |  |  |
| 6 | Ты чувствовал себя как путешественник?        | Развитие речевого умения (монологическая форма речи); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный</i> : лексический —предыдущих уроков; <i>рецептивный</i> – лексический: to be satisfied with sth, homesickness, a stay-at-home..                                                                                                                                              | 1 |  |  |
| 7 | Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? | Развитие грамматических навыков и навыков аудирования;. развитие умения использовать в речи речевые функции; <i>сопутствующая задача</i> : развитие навыков чтения с целью выявления главной идеи.<br><b>Речевой материал:</b><br><i>продуктивный</i> : лексический – touch screen, daily tickets;<br><i>рецептивный</i> : лексический — Sorry, could you tell me .../ I'm sorry, I didn't catch.../ ...what was that...?/I couldn't hear what you said./Would you repeat what you said, please?... | 1 |  |  |
| 8 | Урок чтения<br>«Какое твое любимое место?»    | Совершенствование навыков чтения и навыков диалогической, монологической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Усть-Тынская основная общеобразовательная школа"

Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

|       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |  |  |
|-------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|       | путешествий?»                                  | речи; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения делать выводы из прочитанного материала , использовать их , так же как соответствующие знания грамматики и лексики в беседе и письме. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный</i> : лексический и грамматический материал предыдущих уроков; <i>рецептивный</i> лексический – fact adjectives, a beautiful ancient, opinion adjectives, a magnificent building. |              |  |  |
|       | Урок закрепления знаний по материалам цикла 3. | Совершенствование навыков аудирования ; <i>сопутствующая задача</i> : скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный</i> : лексический и грамматический материал цикла 3.                                                                                                                                                                                         | 2            |  |  |
| 9     | «Как сделать путешествие хорошим?»- проект.    | Закрепление лексико-грамматического материала цикла 3, <i>сопутствующая задача</i> – совершенствование навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. и навыков говорения (монологической формы речи) <b>Речевой материал:</b> продуктивный : лексический материал цикла.                                                                                                                                  | 2            |  |  |
| 10-11 | Контрольный тест по материалам 3 цикла.        | Контроль навыков, знаний, умений лексико-грамматического материала цикла 3. <b>Речевой материал:</b> продуктивный : лексический материал цикла 3.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |  |  |
| 4     | Ты хороший спортсмен ?                         | <i>Учащиеся познакомятся с Олимпийскими играми в Барселоне; различными видами спорта в Др. Греции и в разных странах в современное время;</i><br><b>Факты из истории футбола.</b>                                                                                                                                                                                                                                    | 15/2<br>тест |  |  |
| 1     | Вершина                                        | Формирование лексических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1            |  |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УСТЬ-ТЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", 16.10.24 17:10 (MSK)

Бражникова Ольга Викторовна, Директор

Сертификат 7C3CFECDBC05602F848FAB1AFD85486

|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |
|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|   | спорта.                  | навыков говорения ;<br>сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> продуктивный: лексический —to keep fit, sense, a skill, to develop, technique, to master, to include, speed, patient, tough, to cause, an injury, to win, to lose, self-confident, competitive; рецептивный: лексический — character.                                |   |  |  |
| 2 | Спортивная история.      | Формирование лексических навыков говорения;<br><i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации.<br><b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический —to throw, throwing, to compete, to break a record, cheerleading, a sack.                                                                                                                         | 1 |  |  |
| 3 | История олимпийских игр. | Развитие умения читать и аудировать с целью понимания полного содержания текста, формирование грамматических навыков (страдательный залог настоящего завершенного времени) ; <i>сопутствующая задача:</i> развитие навыков монологической речи. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> грамматический — Present Perfect Passive/ since, for; <i>рецептивный:</i> лексический — настоящее совершенное время Present Perfect Tense, reign. | 1 |  |  |
| 4 | Я нахожу себя в беге.    | Совершенствование навыков чтения с полным понимания содержания текста;<br><i>сопутствующая задача:</i> развитие умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"УСТЬ-ТЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",

Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 | <p>читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический –to dedicate, pentathlon, a javelin, a chariot, to attend, a wreath, to abolish, taekwondo, triathlon, to adopt, to raise, a principal, a motto, a dishop, to light,(lit), a dachshund, an anthem, a creed, a flame.</p> <p><i>рецептивный</i> - лексический: BC (before Christ)/AD (anno Domini).</p> |   |  |  |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Игры для каждого.                               | <p>Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием текста для тестирования; <i>сопутствующая задача:</i> развитие навыков чтения с целью извлечения специальной и детальной информации.</p> <p><b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> грамматический и лексический предыдущих уроков; <i>рецептивный</i> – лексический: people with a physical disability, wheelchair athletes, blind sportsmen.</p>                        | 1 |  |  |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Смотреть или участвовать?                       | <p>Развитие речевого умения (монологическая форма речи); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический —предыдущих уроков.</p>                                                                                                                                                                             | 1 |  |  |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | <p>Развитие грамматических навыков и навыков аудирования;. развитие умения использовать в речи речевые функции; <i>сопутствующая задача:</i> развитие навыков чтения с целью выявления главной идеи.</p>                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |
| <p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p><b>МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УСТЬ-ТЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"</b></p> <p>Бражникова Ольга Николаевна, Директор</p> <p>16.10.24 17:10 (MSK)</p> <p>Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486</p> |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |

|       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |
|-------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|       |                                                   | продуктивный: лексический – to double the amount, to feel embarrassed ; <i>рецензивный</i> : лексический — asking if someone approves/ saying you approve/do not approve/asking for arguments/giving arguments /agreeing/disagreeing.                                                                                                                                                                                               |   |  |  |
| 8-9   | Школьный спортивный день.                         | Совершенствование навыков чтения и навыков диалогической, монологической речи; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения делать выводы из прочитанного материала , использовать их , так же как соответствующие знания грамматики и лексики в беседе и письме. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный</i> : лексический и грамматический материал предыдущих уроков; <i>рецензивный</i> лексический – strawberries and cream. | 2 |  |  |
|       | Урок закрепления материала по материалам цикла 4. | Совершенствование навыков аудирования ; <i>сопутствующая задача</i> : скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный</i> : лексический и грамматический материал цикла 4.                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |  |
| 10-11 | Спортивная мозаика-проект.                        | Закрепление лексико-грамматического материала цикла 4, <i>сопутствующая задача</i> – совершенствование навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. и навыков говорения (монологической формы речи) <b>Речевой материал:</b> продуктивный : лексический материал 4 цикла.                                                                                                                                               | 2 |  |  |
| 12-13 | Контрольный тест по материалам цикла 4.           | Контроль навыков, знаний, умений лексико-грамматического материала цикла 4. <b>Речевой материал:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |  |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Усть-Тынская основная общеобразовательная школа" цикла 4. Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |  |  |
|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|   |                                              | продуктивный : лексический материал цикла 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |  |  |
| 5 | Полезные советы для здорового образа жизни.  | <i>Учащиеся знакомятся со столицей Англии: ее улицами, достопримечательностями; видами путешествий; высказываниями зарубежных сверстников о необходимости знать иностранный язык; знакомятся с молодежными предпочтениями путешествий; учатся культуре путешествий у своих сверстников на их высказываниях и рассказах.</i>                                                                                                                                             | 15/2<br>тест |  |  |
| 1 | Хорошие и плохие привычки для здоровья.      | Формирование лексических навыков говорения ;<br>сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> продуктивный: лексический —obesity, overweight, inactivity, a habit, to skip, to lead (to), a disease, to snack, a lifestyle, regularity, to promote, a diet, variety, a way to live, use to; <i>рецензивный:</i> лексический – health-healthy-unhealthy-healthily. | 1            |  |  |
| 2 | Мои советы чтобы, оставаться здоровым.       | Формирование лексических навыков говорения;<br><i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации.<br><b>Речевой материал:</b><br><i>продуктивный:</i> лексический — to limit, to give up, junk food, to ban.                                                                                                                                                                             | 1            |  |  |
| 3 | Я не ем высоко калорийную пищу долгое время. | Формирование грамматических навыков (Present Perfect Progressive) Развитие умения читать и аудировать с целью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1            |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                  | <p>понимания полного содержания текста,; <i>сопутствующая задача:</i> развитие навыков монологической речи. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> грамматический — Present Perfect Progressive, since, for; <i>рецептивный:</i> лексический — mask, shampoo</p>                                                                                                 |   |  |  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                  | Дневное ожидание.                | <p>Совершенствование навыков чтения с полным понимания содержания текста; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический – предыдущих уроков; <i>рецептивный</i> - лексический: forehead, Fahrenheit, Celsius.</p>                     | 1 |  |  |
| 5                                                                                                                                                                                                                                  | Факты и тайны о твоём здоровье.  | <p>Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием текста для тестирования; <i>сопутствующая задача:</i> развитие навыков чтения с целью извлечения специальной и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> грамматический и лексический предыдущих уроков; <i>рецептивный</i> – лексический: a bon, a muscle, herbs, flexible.</p> | 1 |  |  |
| 6                                                                                                                                                                                                                                  | Ты заботаешься о своем здоровье? | <p>Развитие речевого умения (монологическая форма речи); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический — предыдущих уроков. <i>Рецептивный.</i></p>                                                                                   | 1 |  |  |
| <p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ<br/> <b>МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УСТЬ-ТЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"</b>, 16.10.24 17:10 (MSK)<br/> Бражникова Ольга Николаевна, Директор</p> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |

|       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |
|-------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|       |                                              | лексический – to weigh, muscular.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |
| 7-8   | Ты понимаешь инструкции?                     | Развитие навыков диалогической речи и навыков аудирования; развитие умения использовать в речи речевые функции; <i>сопутствующая задача</i> : развитие навыков чтения с целью выявления главной идеи.<br><b>Речевой материал:</b><br>продуктивный: лексический – Asking for a more focused explanation/ Checking that you have understood; <i>рецептивный</i> : лексический — focused, to stir, to dissolve | 2 |  |  |
| 9     | Если ты не здоров, кто ответственный за это? | Совершенствование навыков чтения и навыков диалогической, монологической речи; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения делать выводы из прочитанного материала , использовать их , так же как соответствующие знания грамматики и лексики в беседе и письме. <b>Речевой материал:</b><br><i>продуктивный</i> : лексический – expressing reason/cause/Showing result/effect.                           | 1 |  |  |
|       | Урок закрепления материала цикла 5.          | Совершенствование навыков аудирования ; <i>сопутствующая задача</i> : скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный</i> : лексический и грамматический материал цикла 5.                                                                                                                                                                                | 2 |  |  |
| 10-11 | «Ты живешь здоровым образом жизни?» Проект.  | Закрепление лексико-грамматического материала цикла 5, <i>сопутствующая задача</i> – совершенствование навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. и навыков говорения (монологической формы речи)<br><b>Речевой материал:</b><br>продуктивный: лексический                                                                                                                                    | 2 |  |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" 16.10.24 17:10 (MSK)  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

|       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |  |
|-------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|       |                                           | материал 5 цикла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |  |
| 12-13 | Контрольный тест по материалам цикла 5    | Контроль навыков, знаний, умений лексико-грамматического материала цикла 5. <b>Речевой материал:</b> продуктивный : лексический материал цикла 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |  |  |
| 6     | <b>Перемены времени, перемены стилей.</b> | <i>Учащиеся знакомятся с тем какая была мода Англии в прошлом, со стилями современной моды, выражать собственное мнение о предпочтении того или иного стиля; читая и слушая высказывания сверстников о школьной форме, ученики выскажут собственные мнения по отношению к специальной одежде, о важности хорошо и опрятно выглядеть в общественных учреждениях и офисах; учатся сравнивать отношения к моде своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и собственные в России.</i>                                                                                                                           | 18/4 часа |  |  |
| 1     | Какая была мода в прошлом?                | Формирование лексических навыков говорения ; сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> продуктивный: лексический — a petticoat, tight, oversize, to be in fashion, tights, a baby-doll dress, a pinafore, a polo-neck sweater, denim, to come into fashion, to customize, embroidery, maxi, footwear, platform, flares, bags, narrow, trendy = fashionable, to be up to date with the fashion, a trouser suit, clubwear, sportswear, shoulder-padded, leggings, a piece of clothing, to go out of fashion, | 1         |  |  |
| 2     | Про бы знаешь                             | Формирование лексических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |  |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УСТЬ-ТЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" 16.10.24 17:10 (MSK)  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |
|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|   | об уличной моде?                               | <p>навыков говорения;<br/> <i>сопутствующая задача:</i><br/>           развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации.</p> <p><b>Речевой материал:</b><br/> <i>продуктивный:</i> лексический — jewellery, accessories, a tattoo, (a) piercing, baggy, pale, barefoot, dyed, spiky, ripped, leather, a safety pin, a cheesecloth kaftan, a headband; <i>рецептивный:</i> лексический – underwear, craze.</p> |   |  |  |
| 3 | Если я поехал в Британию...                    | <p>Формирование грамматических навыков (Second Conditional), развитие умения читать и аудировать с целью понимания полного содержания текста,;</p> <p><i>сопутствующая задача:</i><br/>           развитие навыков монологической речи. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> грамматический — Second Conditional, could, would; <i>рецептивный:</i> лексический — funky, gorgeous.</p>                                                                  | 1 |  |  |
| 4 | Я хотел бы носить джинсы в школе!              | <p>Формирование грамматических навыков (I wish...), умения читать и аудировать с целью понимания полного содержания текста. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> грамматический — I wish I were..., they wish they could go to ..., would + infinitive, I wish they would not ban..., I wish they would come....; <i>рецептивный:</i> лексический — On the whole.../But.../I wish...; If I.../Besides, I wish...would.../And finally....</p>            | 1 |  |  |
| 5 | Урок чтения.<br>«Никто не носит вещи как эти!» | <p>Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания текста;</p> <p><i>сопутствующая задача:</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |  |

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |  |
|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|   |                                           | <p>развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический – предыдущих уроков; <i>рецептивный:</i> лексический – to feel an ass, not to take the slightest notice of sb, departure, an outfit, brand new, elaborate, to put the lid on, a garment, an undertaker's apprentice in a funeral parlour, to shriek, with laughter..</p> |   |  |  |
| 6 | <p>Жертвы моды... Кто они?</p>            | <p>Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием текста для тестирования; <i>сопутствующая задача:</i> развитие навыков чтения с целью извлечения специальной и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> грамматический и лексический предыдущих уроков; <i>рецептивный:</i> лексический — a victim, a wardrobe.</p>                                                                    | 1 |  |  |
| 7 | <p>Мода важна для тебя?</p>               | <p>Совершенствование навыков чтения с полным понимания содержания текста; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический – предыдущих уроков; <i>рецептивный:</i> лексический – casual, decent, a low income family, quality</p>                                                              | 1 |  |  |
| 8 | <p>Ты выглядишь великолепно! Спасибо.</p> | <p>Развитие навыков аудирования с полным пониманием текста; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический – предыдущих уроков; <i>рецептивный:</i> лексический – casual, decent, a low income family, quality</p>                                                                            | 1 |  |  |

|       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |
|-------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|       |                                                    | извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический — to suit, to match, to fit; <i>рецептивный:</i> лексический – in response, to praise, insincerity.                                                                                                                                                                   |   |  |  |
| 9     | Покупки – это круто? Хороша ли униформа для школы? | Развитие навыков речи и навыков написания письма; <i>сопутствующая задача:</i> развитие навыков чтения с целью выявления главной идеи. <b>Речевой материал:</b> продуктивный: лексический – предыдущих уроков; <i>рецептивный:</i> лексический – firstly, secondary, finally                                                                                             | 1 |  |  |
|       | Урок закрепления по материалам цикла 6.            | Совершенствование навыков аудирования ; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический и грамматический материал цикла 6.                                                                                                                                               | 1 |  |  |
| 10-11 | «Ты заботаешься о своем виде?» проект              | Закрепление лексико-грамматического материала цикла 6, <i>сопутствующая задача</i> – совершенствование навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. и навыков говорения (монологической формы речи) <b>Речевой материал:</b> продуктивный : лексический материал 6 цикла; <i>рецептивный:</i> лексический – a (fur) hat with ear protection, a fee, to swap. | 2 |  |  |
| 12-13 | Контрольный тест по материалам цикла 6.            | Контроль навыков, знаний, умений лексико-грамматического материала цикла 6. <b>Речевой материал:</b> продуктивный : лексический материал цикла 6.                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |  |
|       | Повторение                                         | Совершенствование и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |  |

|  |                                                     |                                                                                                                                                                                  |            |  |  |
|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
|  | циклов года.                                        | всего года.                                                                                                                                                                      |            |  |  |
|  | Заключительный контрольный тест по материалам года. | Контроль навыков, знаний, умений лексико-грамматического материала цикла 6. <b>Речевой материал: продуктивный:</b> лексическо-грамматический материал всех циклов учебного года. | 2          |  |  |
|  | Резервное время для повторения грамматики.          | <i><b>Совершенствование лексико-грамматического материала по программе циклов года</b></i>                                                                                       | <b>10</b>  |  |  |
|  | <b>Итого:</b>                                       |                                                                                                                                                                                  | <b>102</b> |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учебник (Книга для учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Книга для чтения</p> <p>Книга для учителя</p> <p>Контрольные задания</p> <p>Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы</p> <p>Календарно-тематическое планирование</p> <p>Дополнительные материалы к УМК</p> | <p>Интернет-поддержка<br/><a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a></p> <p>Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»</p> <p>Методическая помощь авторов (e-mail: <a href="mailto:prosv@lipetsk.ru">prosv@lipetsk.ru</a>)</p> <p>Аудиоприложения (CD, MP3)</p> <p>Интернет-конференции, лекции</p> <p>Аудиоприложение (<a href="http://www.prosvmedia.ru/mp3">www.prosvmedia.ru/mp3</a>)</p> <p>Аудиоприложение к контрольным заданиям</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

**16.10.24** 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

**16.10.24** 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Для учителя:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Для обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бумажные носители                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Электронные и цифровые носители                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Учебник “English”</b>, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. М., «Просвещение», 2018</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b>, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.;</p> <p><b>Книга для учителя</b>, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.;</p> <p><b>Тематическое и поурочное планирование по английскому языку</b>: к учебнику В.П.Кузовлева и др., авторы: Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов;</p> <p><b>Книга для чтения</b>, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.</p> <p><b>Дидактические карточки-задания по английскому языку</b>: к учебнику В.П.Кузовлева и др., авторы: А.А.Сухоросова, М.А.Сухоросова</p> <p><b>Тесты по английскому языку</b>: к учебнику В.П.Кузовлева и др., автор: А.В.Смирнов;</p> <p><b>Грамматика английского языка</b>. Грамматический справочник и ключи к упражнениям: к учебнику В.П.Кузовлева и др., автор: Е.А.Барашкова.</p> | <p><b>1. Интернет-поддержка</b><br/> <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a><br/> <a href="http://www.proshcolu.ru">www.proshcolu.ru</a><br/> <a href="http://www.englishteachers.ru">www.englishteachers.ru</a><br/> <a href="http://www.pedsovet.su">www.pedsovet.su</a><br/> <a href="http://www.englischool.ucoz.ru">www.englischool.ucoz.ru</a></p> <p><b>2. Аудиоприложения в МР3 формате.</b></p> | <p><b>Учебник “English”</b>, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b>, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.;</p> <p><b>Книга для чтения</b>, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.</p> <p><i>Интернет-поддержка</i><br/> <a href="http://www.englishschool12.ru/">www.englishschool12.ru/</a><br/> <a href="http://www.study.ru/">www.study.ru/</a><br/> <a href="http://www.tolearnenglish.com/">www.tolearnenglish.com/</a><br/> <a href="http://www.languageguide.org/english/">www.languageguide.org/english/</a></p> |

| Печатные пособия                                       |                                                                                              |   |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.                                                     | Комплект таблиц демонстрационных по английскому языку                                        | 1 |
| 2.                                                     | Книги для дополнительного чтения на английском языке                                         | 4 |
| 3.                                                     | Справочники по иностранному языку, словари                                                   | 5 |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. |                                                                                              |   |
| Электронные учебные пособия                            |                                                                                              |   |
| 1.                                                     | Компакт-диск с аудиоприложением к учебнику английского языка и рабочей тетради для 8 класса. | 1 |
| Технические средства                                   |                                                                                              |   |
| 1.                                                     | Ноутбук                                                                                      | 1 |
| 2.                                                     | Цифровой проектор                                                                            | 1 |
| 3.                                                     | Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора                                    | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

**16.10.24** 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

**16.10.24** 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

**16.10.24** 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

**16.10.24** 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

**16.10.24** 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

**16.10.24** 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

**16.10.24** 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

**16.10.24** 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

**16.10.24** 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

**16.10.24** 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

**16.10.24** 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

**16.10.24** 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

**16.10.24** 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

**16.10.24** 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

**16.10.24** 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

**16.10.24** 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

