

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
636752, с. Усть-Тым, ул. Береговая, 65, Томская область, Каргасокский район
Телефон (факс): 8-38-253-39-124
E-mail: usttimedo@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ /Бражникова О.Н./
Приказ № 34 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 9 класса основного общего образования
на 2024-2025 уч. год

Составитель программы:
Кремер Валентина Владимировна,
учитель английского языка

Усть-Тым, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе:

- «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания.
- УМК «Английский язык» (9 класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).
- Учебного плана МКОУ «Усть-Тымская ООШ» на 2024-2025 учебный год;
- Календарного учебного графика и режима работы МКОУ «Усть-Тымская ООШ» на 2024-2025 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика,

история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного

языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 9 класса включает в себя такие темы, как:

- 1. Досуг и увлечения.**
- 2. Школьное образование.**
- 3. Мир профессий.**
- 4. Человек и окружающий мир.**
- 5. Средства массовой информации.**
- 6. Страны изучаемого языка и родная страна.**
- 7. Наш школьный ежегодник**

Распределение предметного содержания.

Тематическое сообщение	Распределение материала
Досуг и увлечения. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы,

	их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.
Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и их деятельность.	Благотворительные организации и мероприятия.
Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языков в мире.	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского /русского языков в мире. Изучение иностранных языков.
Наш школьный альбом Что делает вашу школу особенной. Выдающиеся ученики вашего класса. Ваши мечты и стремления.	Виды деятельности события. Интересы и увлечения. Планы на будущее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений

монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные

неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного

усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity(activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting); б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) сосказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing; to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте

запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,

проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий
контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать

принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей из зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть основными видами речевой деятельности:*

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) *в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);*

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты*

(таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка

(объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), сосказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-

грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка

в 9 классе

I четверть

№п/п	Тема урока/Дата	Речевая компетенция				Языковая компетенция		ТСО, ИКТ, ЦОРы	Вид контроля	Домашнее задание
		аудиров	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика			
1.	UNIT I. “Reading... Why not?” Что любят читать подростки?	№1, с. 6-7	№1-2, с. 6-9	О чтении	AB №1, с. 5-6	С. 31-32 Тема «Чтение»	Настоящее время	Аудио запись к УМК		AB №2, с. 6, R. №1 с. 5-6
2.	Какими писателями знаменита твоя страна?	№1, с. 10	№ 2 с. 12	О писателях		С. 31-32 Тема «Чтение»	Прошедшее время	Аудио запись к УМК	Беседа	AB №1-2, с. 7-8, R. №2 с. 6-7
3.	Кто твои любимые авторы?	№1, с. 14	№1-2, с. 14-16	О писателях		С. 31-32 Тема «Чтение»	Страдательный залог	Аудио запись к УМК	Монологические высказывания	AB №3, с. 11-12, R. №3 с. 7-8
4.	Урок чтения. Пока он не стал знаменитым.		R №4, с. 9-10	О писателях	R №4-2), 3), с. 10-11	С. 31-32 Тема «Чтение»	Прошедшее время Страдательный залог		Монологические высказывания	R №4-5), с. 11

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

5.	Какие литературные места есть в твоей стране?	№1, с. 18-19	№2, с. 19-20	О писателях		С. 31-32 Тема «Чтение»	Прошедшее время Страдательный залог	Аудио запись к УМК	Монологические высказывания	Мини-топик о писателях АВ №1, с.12
6.	Какие книги ты любишь читать?		№1, с. 21-22	О чтении и книгах	№2, с. 22-23	С. 31-32 Тема «Чтение»	Придаточные предложения		Контроль топиков	Р №5, с. 11-14

№п/п	Тема урока/Дата	Речевая компетенция				Языковая компетенция		ТСО, ИКТ, ЦОРы	Вид контроля	Домашнее задание
		аудиров	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика			
7.	Ты предпочитаешь книги или фильмы?		№1, с. 24-25	О чтении		С. 31-32 Тема «Чтение»	Прямая и косвенная речь	ЦОРы по грамматике	Беседа	АВ №1, с. 13-14, Р. №6 с. 15
8.	Какую книгу купить?	№1-2), с. 27	№ 1 с. 26	О чтении	АВ №1, с. 14-15	С. 31-32 Тема «Чтение»	Косвенная речь	Аудио запись к УМК	Беседа	Р. №7 с. 15-17
9.	Ты можешь написать рецензию о книге? Урок обобщения.		№1, с. 28	О рецензии	АВ №1-2, с. 15	С. 31-32 Тема «Чтение»	Повторение			№3, с. 29, АВ №3-4 с. 16-18

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
 Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC005602E848FAB1AED85486

10.	Чтение. Урок самоконтроля.	AB №1, с. 18	AB №2, с. 19-20	О чтении, писателях	AB №3, 5 с. 20-22	С. 31-32 Тема «Чтение»	Повторение	Аудио запись к УМК	Монологические высказывания	Проект №1, с. 30
11.	Чтение. Защита проектов.			О чтении, писателях. Литературная карта твоего края.		С. 31-32 Тема «Чтение»	Повторение	ИКТ презентации	Контроль проектов	Слова, с. 31-32
12.	UNIT II. "Let the Music Begin" Музыкальное путешествие по Британии.	№1, с. 35	№1, с. 34-35	О музыке и музыкантах		С. 57-58 Тема «Музыка»	Артикль.	Аудио запись к УМК		AB №1-2, с. 26-28, R №1, с. 19-20

№п/п	Тема урока/Дата	Речевая компетенция				Языковая компетенция		ТСО, ИКТ, ЦОРы	Вид контроля	Домашнее задание
		аудиров	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика			
13.	Ты знаешь историю рок и поп музыки?	№1, с. 38-39	№2-3, с. 39-40	О музыке и музыкантах	AB №2, с. 30-31	С. 57-58 Тема «Музыка»	Форма глагола с окончанием -ing	Аудио запись к УМК	Монологические высказывания	R. №2 с. 20-22
14.	Какая музыка тебе нравится?	№1, с. 43-44	№ 1 с. 43-44	О музыке		С. 57-58 Тема «Музыка»	Форма глагола с окончанием -ing	Аудио запись к УМК	Беседа	R. №3 с. 22-23, AB №1, с.31

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
 Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

15.	Урок чтения. Песня Бадди.		R. №4 с. 24-25	О музыке и музыкантах	R. №4-6) с. 24-25	С. 57-58 Тема «Музыка»	Форма глагола с окончанием -ing		Беседа	R. №4-11) с. 26
16.	Ты пойдёшь завтра на концерт?	№2, с. 46	№1, с. 45-46	О музыке и музыкантах		С. 57-58 Тема «Музыка»	Будущее время	Аудио запись к УМК	Беседа	AB №3, с. 33-34, диалоги по теме №3, с. 47
17.	Что такое концерт «променад»?	№1-3, с. 48-50		О музыке и музыкантах	№3-2) с. 50	С. 57-58 Тема «Музыка»	Повторение	Аудио запись к УМК	Монологические высказывания	R. №5 с. 26-27, AB №1, с.34-35
18.	Ты можешь написать благодарственное письмо?		№1, 2, с.51-52	О музыке		С. 57-58 Тема «Музыка»	Повторение		Беседа	AB №1, с. 36

№п/п	Тема урока/Дата	Речевая компетенция				Языковая компетенция		ТСО, ИКТ, ЦОРы	Вид контроля	Домашнее задание
		аудиров	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
 Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

19.	Полицейский и гимн		№1, с. 53-54	О музыке	№1-5), с. 55 R. №6 с. 28	С. 57-58 Тема «Музыка»	Повторение		Монологические высказывания	R. №7 с. 29-30
20.	Урок обобщения			О музыке	AB №1-2, с. 36-37	С. 57-58 Тема «Музыка»	Форма глагола с окончанием -ing		Задания в AB	AB №3-4, с.37-39
21.	<u>Музыка</u> <u>Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (аудирование)</u>	AB №1, с. 39-40		О музыке и музыкантах	AB №1, с. 39-40	С. 57-58 Тема «Музыка»	Повторение	Аудио запись к УМК	Тестовые задания	Слова, с. 57-58
22.	<u>Музыка</u> <u>Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (чтение)</u>		AB №2, с. 40-41	О музыке и музыкантах	AB №2, с. 40-41	С. 57-58 Тема «Музыка»	Повторение		Тестовые задания	Слова, с. 57-58
23.	<u>Музыка</u> <u>Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. (письмо)</u>			О музыке и музыкантах	AB №3, 5-6 с. 41-44	С. 57-58 Тема «Музыка»	Повторение		Тестовые задания	Слова, с. 57-58
24.	<u>Музыка</u> <u>Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. (говорение)</u>			О музыке. AB №4, с. 43		С. 57-58 Тема «Музыка»	Повторение		Тестовые задания	Слова, с. 57-58, проект №1, с. 56

№п/п	Тема урока/Дата	Речевая компетенция				Языковая компетенция		ТСО, ИКТ, ЦОРы	Вид контроля	Домашнее задание
		аудиров	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
 Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC0D05602E848FAB1AED85486

25.	Музыка. Защита проектов.		Тексты на распечатках	О музыке и музыкантах		С. 57-58 Тема «Музыка»	Повторение	ИКТ презентации	Контроль проектов	Проект №1, с. 56
26.	Музыка. Защита проектов.		Тексты на распечатках	О музыке и музыкантах		С. 57-58 Тема «Музыка»	Повторение	ИКТ презентации	Контроль проектов	Р. №8 с. 31
27.	Видео урок. «Призрак оперы»	Диск с фильмом		О музыке и музыкантах		С. 57-58 Тема «Музыка»	Повторение	Видео-фильм	Беседа	

II четверть

№п/п	Тема урока/Дата	Речевая компетенция				Языковая компетенция		ТСО, ИКТ, ЦОРы	Вид контроля	Домашнее задание
		аудиров	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика			
1.	UNIT III. “What’s the News?” О средствах массовой информации.	№1, с. 56-57	№2, с. 57-58	О средствах массовой информации		С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Типы вопросов	Аудио запись к УМК		АВ №1, с. 46, Р. №1 с. 32-33
2.	О средствах массовой информации.		№ 3 с. 58-59	О средствах массовой информации	№3, с. 58-59	С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Типы вопросов		Беседа	Топик о СМИ в России
3.	Какой канал выбрать?	№1, с. 60	№1, с. 60-61	О средствах массовой информации		С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Типы вопросов	Аудио запись к УМК	Монологические высказывания	АВ №1, с. 47-48,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
 Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC005602E848FAB1AED85486

4.	Какой канал выбрать?		№2, с. 62	О средствах массовой информации	№4, с. 63	С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Типы вопросов		Монологи ческие высказыва ния	Р №2 с. 33-34
5.	Сколько ты смотришь телевизор?	№1, с. 64	№1, с. 64	О средствах массовой информации		С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь. Согласование времён	Аудио запись к УМК	Монологи ческие высказыва ния	АВ №1-2, с.48-50 Р №3 с. 35-36
6.	Могут ли СМИ влиять на твою жизнь?		№1, с. 67	О средствах массовой информации	АВ №1, с. 51	С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи		Беседа	АВ №2, с. 52 Р №4, с. 36-37

№п/п	Тема урока/Дата	Речевая компетенция				Языковая компетенция		ТСО, ИКТ, ЦОРы	Вид контроля	Домашнее задание
		аудиров	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика			
7.	Могут ли СМИ влиять на твою жизнь?	№2, с. 68-69	№2, с. 68	О средствах массовой информации		С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи	Аудио запись к УМК	Контроль заданий в АВ	АВ №3, с. 53-54,
8.	Урок чтения. Что плохого в просмотре телевизора?		Р №5, с. 38-39	О средствах массовой информации	Р №5-3), с. 39-40	С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Функции –ing формы в предложении		Контроль заданий в Р	Р№ 5-8), с. 41

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
 Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

9.	Какие новости?		№ 1 с. 71-72	О средствах массовой информации		С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Придаточные предложения		Беседа	АВ №1, с. 57 R №6, с. 41-42
10.	Что тебе больше нравится?	№1, 2, с. 74-75	№1, с. 74	О средствах массовой информации	№1-3), с. 74	С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь Согласование времён	Аудио запись к УМК	Монологи ческие высказыва ния	R №7 с. 43-44
11.	Почему интернет?	№1, с. 76	№1, с. 76-77	О средствах массовой информации		С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь. Согласование времён	Аудио запись к УМК	Грамматич еские карточки	АВ №1, с.55-56 R №8 с. 44-45
12.	Какое у тебя любимое телешоу	№1, с. 78	№1-2, с. 78-79	О средствах массовой информации		С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь. Согласование времён	Аудио запись к УМК	Беседа	R №10, с. 47-48

№п/п	Тема урока/Дата	Речевая компетенция				Языковая компетенция		ТСО, ИКТ, ЦОРы	Вид контроля	Домашнее задание
		аудиров	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика			
13.	Какие журналы для подростков?		№1, с. 81-82	О средствах массовой информации	№1-4), с. 82	С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь. Согласование времён		Монологи ческие высказыва ния	АВ №1, с. 56-57, R№ 11, с. 48-50

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
 Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC0D5602E848FAB1AED85486

14.	Урок обобщения			О средствах массовой информации	АВ №1,2 с.58-59	С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь. Согласование времён		Контроль заданий в АВ	АВ №3-5, с. 61-64
15.	<u>СМИ</u> <u>Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (аудирование)</u>	АВ №1, с. 63		О средствах массовой информации	АВ №1, с. 63	С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь. Согласование времён	Аудио запись к УМК	Тестовые задания	Слова, с. 85-86
16.	<u>СМИ</u> <u>Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (чтение)</u>		АВ №2, с. 64-65	О средствах массовой информации	АВ №2, с. 64-65	С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь Согласование времён		Тестовые задания	Слова, с. 85-86
17.	<u>СМИ</u> <u>Контроль уровня сформированности коммуникативных умений.</u> <u>(письмо)</u>			О средствах массовой информации	АВ №3, 5 с. 66-69	С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь. Согласование времён		Тестовые задания	Слова, с. 85-86, проект №1, с. 84
18.	<u>СМИ</u> <u>Контроль уровня сформированности коммуникативных умений.</u> <u>(говорение)</u>			О средствах массовой информации АВ №4, с. 67-68		С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь. Согласование времён		Тестовые задания	Слова, с. 85-86, проект №1, с. 84

№п/п	Тема урока/Дата	Речевая компетенция				Языковая компетенция		ТСО, ИКТ, ЦОРы	Вид контроля	Домашнее задание
		аудиров	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
 Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

19.	СМИ. Защита проекта		Тексты на распечатках	О средствах массовой информации		С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь. Согласование времён	ИКТ презентации	Контроль проектов	Слова, с. 85-86,
20.	СМИ. Защита проектов.		Тексты на распечатках	О средствах массовой информации		С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь. Согласование времён	ИКТ презентации	Контроль проектов	Слова, с. 85-86,
21.	Видео урок по теме	Видео фильм		О средствах массовой информации		С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь. Согласование времён	СД	Беседа	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
 Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

III четверть

№ п/ п	Тема урока/Дата	Речевая компетенция				Языковая компетенция		ТСО, ИКТ и ЦОРы	Вид контроля	Дом. задание
		ауд	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика			
1	Unit IV. «What school do you go to?» В какую школу ты ходишь?	№1, с. 88-89	№1, с. 88-89	О типах школ в Великобритании	№2 с. 90-91	С. 111-112	Present Simple Passive	УМК ИКТ презентация		R №1 С. 51-52 AB №1, с. 72
2	Какие школы есть в твоей стране?		№2, с. 90	О типах школ в России	№2-2), с. 91	С. 111-112	Present Simple Passive. Passive voice with modal verbs.	ЦОРы по грамматике	Беседа по теме	AB №2-3 с. 73-74.
3	Чем ты будешь заниматься после окончания школы?	№1, с. 92	№1 с. 92	Об образовании в Великобритании	AB №1, с. 74	С. 111-112	Passive voice with modal verbs. Prepositions of time	УМК, ЦОРы по грамматике	Контроль домашнего задания	R №2 с. 53-54 Мини-сообщение по теме

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
 Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

4	Чем ты будешь заниматься после окончания школы?	№2-2), с. 93	№2 с.93 №3, с. 94	Об образовании в Британии	№2, 2-3) с.93	С. 111-112	Prepositions of time Артикли	УМК, ЦОРы по грамматике	Контроль домашнего задания	АВ№2 с.75
5	Похожи ли Британская и Американская системы образования?	№1с. 95-96 №2 с. 96	№1 с.95	Об образовании в Британии и Америке	АВ №1, с. 76	С. 111-112	Времена английского глагола	УМК, ЦОРы по грамматике	Контроль домашнего задания	АВ№2 с.77
№ п/п	Тема урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		ТСО, ИКТ и ЦОРы	Вид контроля	Дом. задание
6	Я хотел узнать...	ауд	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика	ЦОРы по грамматике	Контроль лексики	АВ№2, с 78-79 R №4, с 55-56
			№1 (1,2,3), С. 97-98 №2, с. 99	О школах в Великобритании	АВ№1 С 77-78	С. 111-112	Reported questions			
7	В какой школе лучше учиться?	№ 1, с 100-101	№1 с 100-101	О школах		С. 111-112	Вопросы в косвенной речи	УМК	Контроль домашнего задания	АВ №1, с. 79-80 R №5 с 57-58
8	Урок чтения. Как стать успешным?		R №6 с 59-61	Об успешности	R №6-2) с 60	С. 111-112	Подбор слов по смыслу		Контроль домашнего задания	R №6-4) с 60

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
 Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

9	Какие предметы выбрать?	№1 с 102-103	№1 с 102	О выборе предметов в школе	АВ №1 с. 80-81	С. 111-112	Фразы как успокоить и подбодрить кого-либо.	УМК, ЦОРы по грамматике	Беседа по теме	R №8 с 62-63
10	Хорошие новости, плохие новости		№1 с 104-105	Об окончании школы		С. 111-112	Linking words	УМК	Контроль домашнего задания	R №9 с 63
11	Ты можешь написать мне о своей школе?		№1-2 С 107-109	О школах	№3, с. 109	С. 111-112	Времена английского глагола	ЦОРы по грамматике	Контроль домашнего задания	АВ№1 стр. 81-82

№ п/п	Тема урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		ТСО, ИКТ и ЦОРы	Вид контроля	Дом. задание
		ауд	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика			
12	Ты можешь написать мне о своей школе?		Тексты на распечатках	О школах	№5 с 109	С. 111-112	Времена английского глагола	УМК, ЦОРы	Контроль домашнего задания	№5 стр.109
13	Урок обобщения			О школах	АВ №1-4 с 82-84	С. 111-112	Reported questions	ЦОРы по грамматике	Контроль домашнего задания	Проект №1, стр.110
14	Защита проектов. Мои планы на будущее.			О школе. О планах на будущее.		С. 111-112	Времена английского глагола	УМК презентация проектов	Контроль проектов	С. 111-112

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
 Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC0D05602E848FAB1AED85486

15	<u>В какую школу ты ходишь?</u> <u>Контроль уровня сформированности языковых навыков (письмо)</u>			AB IV Выполнение тестовых заданий	AB №3-5, с. 88-90	С. 111-112	Времена английского глагола		Тестовые задания	Слова, с. 111-112
16	Unit V. «School-What's Next? » Что ты думаешь о будущей профессии?	№1, стр. 114	№1, стр. 114-115	О будущей профессии	AB №1, с 94 №2, с 95	С. 137-138	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Союзы.	ЦОРы по грамматике		R №1, с. 64-65, AB №3, с 95
17	Ты уже принял решение?		№1, №2 с. 118-120	О будущей профессии	AB №1, с 96-97	С. 137-138	Приказания и просьбы в косвенной речи	ЦОРы по грамматике	Контроль д/з	R №2, с. 65-67, AB №2, с 97

№ п/п	Тема урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		ТСО, ИКТ и ЦОРы	Вид контроля	Дом. задание
		ауд	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика			
18	У вас есть советы для подростков, которые ищут работу?	№1, с. 121	№1, с. 121, №2, с 122	О советах по выбору профессии	AB №1, с 98-99	С. 137-138	Приказания и просьбы в косвенной речи. Фразеологические глаголы	ЦОРы по грамматике	Контроль д/з	R №3, с. 67-69, AB №3-4, с. 100
19	Есть ли традиционно мужские и женские		№1, стр. 123-124	О профессиях	№1, с. 125	С. 137-138	Местоимения. Фразеологические глаголы	ЦОРы по грамматике и лексике	Контроль д/з	R №4, с. 69-71

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
 Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC005602E848FAB1AED85486

	профессии?									
20	Что вы думаете об обучении и работе за рубежом?	№1, №2 с 126		Об обучении за рубежом	АВ №1, с. 101	С. 137-138	Местоимения Фразеологические глаголы. Времена	УМК	Беседа	АВ №2, с. 101-102, R №5, с. 71-73
21	Следует ли тинэйджерам работать во время обучения?	№1, с 128	№1, с 128	О работе в учебное время		С. 137-138	Времена	УМК	Монологические высказывания	АВ №1, с. 102-103, R №6, с. 73-74
22	Урок чтения. Работа Торна.		R №7, с. 75-76	О работе в учебное время	R №7-6), 7), с 77	С. 137-138	Времена	УМК	Контроль д/з	R №7-7), с. 77

№ п/п	Тема урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		ТСО, ИКТ и ЦОРы	Вид контроля	Дом. задание
		ауд	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
 Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

23	Ты работаешь во время летних каникул?		№1, с 130-132	О резюме, о личном и деловом письме.	№2, с 132	С. 137-138	Времена	УМК	Контроль д/з	АВ №1, с. 103, R №8, с.78-79
24	Для чего нужен промежуточный год?	№1, с 133 №2, с 134	№1, с 133	Об окончании образования в школе	№2, с. 134	С. 137-138	Времена	УМК	Контроль написания письма	R №9, с. 79-80
25.	Урок обобщения		АВ №1, с. 104-105	О проблеме выбора профессии	АВ №2-4, с 105-108	С. 137-138	Времена	УМК	Задания в АВ	АВ №5, с 107-108
26	<u>Выбор профессии</u> <u>Контроль уровня сформированности коммуникативных умений</u> <u>(аудирование)</u>	АВ №1, стр. 108-109		О проблеме выбора профессии	АВ №1, стр. 108-109	С. 137-138	Повторение	УМК СД - аудио	Тестовые задания	Слова с. 137-138
27	<u>Выбор профессии</u> <u>Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (чтение)</u>		АВ №2, стр. 109	О проблеме выбора профессии	АВ №2, стр. 109	С. 137-138	Повторение	УМК	Тестовые задания	Слова с. 137-138

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
 Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

№ п/ п	Тема урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		ТСО, ИКТ и ЦОРы	Вид контроля	Дом. задание
		ауд	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика			
28	Выбор профессии Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (письмо)			О проблеме выбора профессии	АВ №3,5 с. 110-112	С. 137-138	Времена, словообразование	УМК	Тестовые задания	Слова с. 137-138, проект №1, с. 136
29	Выбор профессии Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (говорение)			АВ №4, стр. 111	АВ №4, стр. 111	С. 137-138	Времена	УМК	Тестовые задания	Слова с. 137-138,
30	Школа - что дальше?		Чтение текстов на распечатках	О проблеме выбора профессии		С. 137-138	Времена	УМК		Слова с. 137-138, проект №1, с. 136
31	Школа - что дальше? Защита проекта		Чтение текстов на распечатках	О проблеме выбора профессии		С. 137-138	Времена	УМК	Контроль проектов	
32	Школа - что дальше? Защита проекта		Чтение текстов на распечатках	О проблеме выбора профессии		С. 137-138	Времена	УМК	Контроль проектов	Мини-топик

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
 Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

33	Выбор профессии Повторение.		Чтение текстов на распеча тках	О проблеме выбора профессии		С. 137-138	Времена	УМК		
----	--------------------------------	--	--	-----------------------------------	--	------------	---------	-----	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
 Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

IV четверть

№ п/ п	Тема урока/Дата	Речевая компетенция				Языковая компетенция		ТСО, ИКТ и ЦОРы	Вид контроля	Дом. задание
		ауд	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика			
1	Unit VI. «My Country in the World» Что мир знает о твоей стране?							УМК ИКТ презентация		R №1 с.81-82 AB №2, с. 114-116
		№1, с. 140	№1, с.140	О Британии и России	AB №1 с. 114	С. 165-166	Повторение времён			
2	Что мир знает о твоей стране?		№2,3 с.142-143	О Британии и России		С. 165-166	Повторение времён	ЦОРы по грамматике	Беседа по теме	Мини-топик по теме
3	Кто делает твою страну знаменитой?	№1, с. 144	№1-2 с. 144-145	О знаменитостях	AB №1, с. 116-118	С. 165-166	Повторение времён	УМК, ЦОРы по грамматике	Контроль мини-топиков	AB №2, с. 118-120
4	Кто делает твою страну знаменитой?		№3-4 с.146-147	О знаменитостях		С. 165-166	Повторение времён	УМК, ЦОРы по грамматике	Контроль домашнего задания	R №2 с. 82-84

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC005602E848FAB1AED85486

5	Почему английский язык является международным языком?	№1с. 148-149	№1 с. 148-149	О значении английского языка	АВ №1, с. 120	С. 165-166	Повторение времён	УМК, ЦОРы по грамматике	Беседа	Р №3 с. 84-85
---	---	--------------	---------------	------------------------------	---------------	------------	-------------------	-------------------------	--------	---------------

№ п/п	Тема урока/Дата	Речевая компетенция				Языковая компетенция		ТСО, ИКТ и ЦОРы	Вид контроля	Дом. задание
		ауд	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика			
6	Почему английский язык является международным языком?		№3-4, с. 150	О значении английского языка		С. 165-166	Повторение времён	УМК ИКТ презентация	Монологическое высказывание	№4, с. 150
7	Почему нужно изучать иностранный язык?	№1, с. 151	№1, с. 151	О значении иностранных языков	№2, с. 152	С. 165-166	Повторение времён	ЦОРы по грамматике	Беседа по теме	АВ №1, с. 121
8	Как учить язык эффективно?		№1, с. 153-154	Советы для изучающих иностранные языки	АВ №1, с. 122	С. 165-166	Условные предложения	УМК, ЦОРы по грамматике	Грамматические карточки	АВ №2, с. 122-123, Р №4 с. 85-86

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
 Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC005602E848FAB1AED85486

9	Какие курсы ты посещал?		№1 с. 155-156	О языковых курсах и лингвистических школах	АВ №1, с. 123	С. 165-166	Условные предложения	УМК, ЦОРы по грамматике	Контроль домашнего задания	Р №5 с. 86-88
10	Урок чтения. На уроке английского языка.		Р №6 с.88-89	О изучении английского языка	Р №6-1), с. 88-89	С. 165-166	Условные предложения	УМК, ЦОРы по грамматике	Беседа	Р №6-4),5),6) с. 90

№ п/п	Тема урока/Дата	Речевая компетенция				Языковая компетенция		ТСО, ИКТ и ЦОРы	Вид контроля	Дом. задание
		ауд	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика			
11	Что привлекает людей в Великобритании?	№1, с. 157-158	№1, с. 157-158	О достопримечательностях	№1-3), с. 157	С. 165-166	Повторение	УМК ИКТ презентация	Монологическое высказывание	АВ №2, с. 124-125, Р №7 С 90-91
12	Стоит ли посетить твою страну		№1, с. 159	О достопримечательностях твоей страны	№2, с. 160, сочинение	С. 165-166	Повторение	ЦОРы по грамматике	Беседа по теме	№2, сочинение
13	Что такое благотворительный марафон?		№1, с. 161-163	О благотворительности		С. 165-166	Повторение	УМК, ЦОРы по грамматике	Грамматические карточки	Р №8 с. 92-94

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

14	Урок обобщения.			Об изучении языков	АВ №1-2, с. 125-126	С. 165-166	Повторение	УМК	Контроль заданий в АВ	АВ №3-4, с. 126-128
15	<u>Моя страна и мир</u> <u>Контроль уровня сформированности коммуникативных умений</u> <u>(аудирование)</u>	АВ №1, с. 128-129		О моей стране	АВ №1, с. 128-129	С. 165-166	Повторение	УМК	Тестовые задания	Слова, с. 177
16	<u>Моя страна и мир</u> <u>Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (чтение)</u>		АВ №2, с. 129-131	О моей стране	АВ №2, с. 129-131	С. 165-166	Повторение	УМК	Тестовые задания	Слова, с. 177
№ п/п	Тема урока/Дата	Речевая компетенция				Языковая компетенция		ТСО, ИКТ и ЦОРы	Вид контроля	Дом. задание
17	<u>Моя страна и мир</u> <u>Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (письмо)</u>	ауд	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика	УМК	Тестовые задания	Слова, с. 177, проект №1, с.
				О роли иностранных языков	АВ №3, 5 с. 131-133	С. 165-166	Повторение			
18	<u>Моя страна и мир</u> <u>Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (говорение)</u>			АВ №4, с. 132	АВ №4, с. 132	С. 165-166	Повторение	УМК	Тестовые задания	проект №1, с. 164

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
 Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBC05602E848FAB1AED85486

19	Моя страна и мир. Защита проектов.			Моя страна и мир.		С. 165-166	Повторение	УМК	Защита проектов.	Слова, с. 177
20	Unit VII. «Our School Year Book» Что делает твою школу особенной?		№1, с. 168-169	О твоей школе	№2, с. 170	Повторение лексики	Возвратные местоимения	УМК		АВ №1-2, с. 136-137, R №1, с. 95-96
21	Урок чтения. Размышления о своём будущем		R №3 с. 98-100	О будущем	R №3-2), 3), 4), с. 100	Повторение лексики	Повторение	УМК	Беседа	Проект, №4, с. 174
22	Кто самый выдающийся ученик в твоём классе?	№2, с. 172	№1 с. 171	Об одноклассниках	№2, с. 172	Повторение лексики	Возвратные местоимения	УМК, ЦОРы по грамматике	Беседа	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
 Бражникова Ольга Николаевна, Директор

16.10.24 17:10 (MSK)

Сертификат 7C3CFFCDBCD05602E848FAB1AED85486

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Состав УМК “English 9”:

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Л.Н.Григорьева, О.В.Черных, Е.В.кузнецова); Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»-16-е изд., - М.: Просвещение, 2019.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. 14-е издание, Москва, «Просвещение», 2021
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)
5. Аудиокассета с фонозаписью.

Оборудование и приборы:

- 1.Компьютер,проектор
- 2.Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12)
- 3.Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента».- Истра Софт.

Интернет ресурсы:

www.englishteachers.ru,
<http://www.it-n.ru>. (Сеть творческих учителей),
<http://www.enjoyenglish.ru>,
<http://www.englishatschool.ru> ,
www.prosv.ru, nota.triwe.net,
<http://pedsovet.su>